

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О у/о), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), Учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

Рабочая программа рассчитана на 66 уроков в год (2 часа в неделю).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета: формирование трудовых умений и навыков, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи изучения предмета:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своём рабочем месте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы), знать и выполнять правила безопасной работы;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости умения работать в коллективе), уважения к людям труда.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
 - формирование зрительно – двигательной координации.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие учебных умений и навыков:
 - ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);
 - предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
 - контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
4. Развитие наглядно-образного мышления.
5. Развитие речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире.
7. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).
8. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Работа с глиной и пластилином.	20
3.	Работа с природными материалами.	10
4.	Работа с бумагой	9
5.	Работа с текстильными материалами (нитками)	25
	Всего	66

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

«вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц). Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями). Отделка изделий пуговицами.

Основные базовые учебные действия образовательной программы по ручному труду в 1 классе

В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у учащихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения курса трудовое обучение, согласно ФГОС, включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные на уроках ручного труда и готовность их применения.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- названия материалов, объектов работы; - названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; - знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.	-использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, снизу, слева, справа, в центре, в углу; -анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы; -определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; - пользоваться предметной инструкционной картой; - самостоятельно работать с ножницами.

Личностные результаты освоения курса «Ручной труд», согласно ФГОС О у/о, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально-значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства.
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы.
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания.
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем, через учебную трудовую деятельность.

Регулятивными результатами изучения предмета являются:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения); пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательными результатами изучения предмета являются:

- Распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах.
- Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.
- Понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства.
- Различать изученные виды и способы обработки материалов.
- Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.
- Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации.
- Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
- Применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Коммуникативными результатами изучения предмета являются:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи; (школьники учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для детей уровне.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Предварительный (ориентировочный, диагностический)	Позволяет установить исходный уровень владения языком.	Устный опрос, наблюдение
Текущий (исполнительный, следящий)	Позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала	Устный опрос, наблюдение
Итоговый	Направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала.	Устный опрос, наблюдение творческая работа

Учебно-методический комплекс

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599
3. Учебник: Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017.
4. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова. - М.: Просвещение, 2016.
5. **Учебно-практическое оборудование:**
 - трафареты, шаблоны, конструкторы и др.
 - муляжи овощей, фруктов и др.
 - наборы инструментов для ручного труда (ножницы, клей, кисточки и др.)
6. **Технические средства обучения:** школьная доска, интерактивное оборудование, ноутбук.