Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О у/о), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП), Учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

В учебном плане на изучение предмета «Математика» во 2-м классе отводится 4 часа в неделю. Один час формируется участниками образовательных отношений. Таким образом, на реализацию программы в учебном плане предусмотрено 170 часов за учебный год (5 часов в неделю):

Математика, являясь одним из ведущих общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфических задач коррекционной школы: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо). Математические знания и умения необходимы для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Цель: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.).

Основные содержательные линии курса

1. Повторение. Первый десяток – 17 часов.

2. Второй десяток. Нумерация – 22 час.
3. Мера длины – дециметр – 3 часа.
4. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 19 часов.
5. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток – 26 часов.
6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 4 часа.
7. Меры времени – 4 часа.
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи) – 6 часов.
9. Виды углов – 2 часа.
10. Составные арифметические задачи – 6 часов.
11. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток – 26 часов.
12. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток – 16 часов.
13. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи – 6 часов.
14. Меры времени – 6 часов.
15. Деление на две равные части – 2 часа.
16. Повторение – 5 часов.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы учебного предмета

Разделы	Содержание
Нумерация	<p>Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки «>», «<>», «=».</p> <p>Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.</p>
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени</p>

Арифметические действия	Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
Арифметические задачи	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.
Геометрический материал	Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по вершинам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **уметь**: *Достаточный уровень*:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Личностные базовые учебные действия включают:

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия включают:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся– обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Достижение обучающимися личностных результатов
в рамках освоения учебной программы**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к обучению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для детей уровне.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Предварительный (ориентировочный, диагностический)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы.	Устный опрос, наблюдение, тесты.
Текущий (исполнительный, следящий)	Выявление объема и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Устный счёт. Выполнение письменного упражнения.
Тематический	Проверка усвоения знаний и умений по окончании изучения темы	Проверочная работа, математический диктант, контрольный тест.
Итоговый	Оценка знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями учебной программы.	Контрольные работы за учебные четверти и в конце учебного года, наблюдение (характеристика)

Учебно-методический комплекс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Т.В.Алышева «Математика.» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч.\ 8-е изд. - М.: « Просвещение», 2018
4. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.
5. **Учебно-практическое оборудование:**
 - раздаточный дидактический материал;
 - карточки для индивидуальной работы;
 - дидактические игры и др.
6. **Технические средства обучения:**
 - Школьная доска
 - Интерактивное оборудование
 - Ноутбук