

**Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О у/о), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП), Учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов "Естествознание", "География", создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

Курс "Мир природы и человека" решает следующие коррекционные, образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание программы и уроки по предмету "Мир природы и человека" предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

В учебном плане на изучение предмета "Мир природы и человека" во 2 классе отводится 1 час в неделю (всего – 34 часа).

Основные содержательные линии курса (разделы, содержание)

1. Повторение – 2 ч.
2. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Осень. Зима. Весна. Лето – 14 ч.
3. Неживая природа. Вода. – 4 ч.
4. Живая природа. Растения – 3 ч.
5. Животные – 4 ч.
6. Человек – 4 ч.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы учебного предмета коррекционных занятий:

<i>Разделы</i>	<i>Содержание</i>
Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в неживой природе Формирование представлений о смене времен года в связи с изменениями. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состоянии неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года Наблюдения за растениями, деревьями и кустарниками в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
Неживая природа	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человек; Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.
Живая природа	Растения Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

	Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.
	Животные Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Человек Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения предметного содержания курса "Мир природы и человека" у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения данного учебного предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные на уроках и готовность их применения

Основные требования к умениям обучающихся

обучающиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, фактуре);
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом, используя слова данного вопроса;
- составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов; - размечать понятие: слово, предложение, текст;
- подбирать слова по образцу (противоположные по смыслу, близкие по смыслу, рифмы);
- образовывать слова по подобию (принёс – пришел, прибежал);
- пересказать текст по плану схеме;
- составлять сказки, рассказы по сюжетным картинкам.

Обучающиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - объяснять, где они растут, как используются человеком;

- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достижения обучающимися личностных результатов в рамках освоения учебной программы

Личностные базовые учебные действия включают:

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия включают:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся-обучающийся, обучающийся - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для детей уровне.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Предварительный (ориентировочный, диагностический)	Уровень знаний школьников.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение
Текущий (исполнительный, следящий)	Освоение учебного материала по темам	Устный опрос, практические работы, викторина, кроссворд, тестирование.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольные работы за учебные четверти и в конце учебного года, наблюдение (характеристика). Итоговое тестирование на тему «Лето»

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по предмету "Мир природы и человека" осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и практических работ.

При оценке итоговых результатов освоения программы по "Мир природы и человека" должны учитываться психологические возможности младшего школьника, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Учебно-методический комплекс

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599
3. Учебник: Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018
4. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.
5. **Учебно-практическое оборудование:**
 - Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой.
 - Видеофильмы по предмету.
 - Коллекции полезных ископаемых.
 - Коллекции плодов и семян растений.
 - Гербарии культурных и дикорастущих растений.
 - Живые объекты (комнатные растения, животные).
 - Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
6. **Технические средства обучения:**
 - Интерактивное оборудование
 - Ноутбук