

**Рабочая программа
по предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О у/о), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП), Учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основная цель изучения данного предмета: формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи изучения предмета:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда;
- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений.

Наряду с этими задачами на уроках "Ручной труд" решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики.

В учебном плане на изучение ручного труда во 2 классе отводится 1 час в неделю (всего – 34 часа за учебный год).

Основные содержательные линии курса.

1. Работа с природным материалом – 4 ч.
2. Работа с текстильным материалом – 10 ч.
3. Работа с бумагой и картоном – 14 ч.
4. Работа с глиной и пластилином -6 ч.

Коррекционная работа выражается в формировании следующих умений:

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук; - формирование зрительно – двигательной координации.

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации.

3. *Развитие учебных умений и навыков:*

- ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

4. *Развитие наглядно-образного мышления.*

5. *Развитие речи.*

6. *Расширение представлений об окружающем мире.*

7. *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы* (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).

8. *Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

Содержание программы учебного предмета коррекционных занятий:

Разделы	Содержание
Работа с природными материалами.	Расширение представлений о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Экскурсия в природу, сбор природных материалов. Игрушки, выполненные из жёлудей. Формировать представление о природном материале как поделочном материале и его художественно - выразительных свойствах. Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов, создание аппликаций из листьев. Составление композиции по собственному или предложенному учителем эскизу. Закреплять знания о ели и её характерных особенностях. Знакомство с сосной и её особенностями. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.
Работа с текстильным материалом.	Закреплять знания о свойствах ниток, о видах работы с нитками. Расширять представление о назначении ниток. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Выполнение сувениров - стилизованных фигурок человечков. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.
Работа с бумагой и картоном.	Закреплять умение сравнивать бумагу разных сортов, свойства бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы. Выполнение игрушек приёмом щелевого соединения.

Работа с глиной и пластилином	Расширять представление о глине и пластилине как о поделочных материалах. Формирование знаний о глине как о строительном материале, как о материале для изготовления посуды. Закрепление знаний о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме. Обучение приемам обработки пластилина с применением резака, стеки. Лепка изделий из пластилина, имеющих разную форму, стилизованные фигурки
--------------------------------------	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения предметного содержания курса "Ручной труд" у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения курса «Ручной труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные на уроках ручного труда и готовность их применения.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
названия материалов, объектов работы; - названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.	использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу; анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы; определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой; самостоятельно работать с ножницами.

Личностные результаты освоения курса «Ручной труд» включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально-значимые ценностные установки.

Достижения обучающимися личностных результатов в рамках освоения учебной программы

Личностные базовые учебные действия включают:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные базовые учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия включают:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–обучающийся, обучающийся–обучающийся, обучающийся–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

- Формы и виды контроля

-

- Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

- Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Предварительный	Диагностика исходного или начального уровня при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Тематический	Контроль знаний и умений по окончании изучения темы	Самостоятельное выполнение заданий.
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебную четверть, учебный год	Итоговая творческая работа. Изготовление макета « Дорога»

Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Кузнецова Л.А. Ручной труд М.: Просвещение, 2018
4. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова. - М.: Просвещение, 2016.
5. **Учебно-практическое оборудование:**
 - трафареты, шаблоны, конструкторы и др.
 - муляжи овощей, фруктов и др.
 - наборы инструментов для ручного труда (ножницы, клей, кисточки и др.)
6. **Технические средства обучения:** школьная доска, интерактивное оборудование, ноутбук.