

## **Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 3 класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с материалами Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О у/о), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП), Учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

Рабочая учебная программа по чтению предназначена для обучающихся 3 класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Основной **целью** является: социализация личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

#### **Задачи программы обучения:**

- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у обучающихся навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как к процессу.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- корригировать артикуляционный аппарат;
- корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
- развивать речь, владение техникой речи;
- корригировать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развивать познавательные процессы.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Обучающиеся могут читать по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух обучающиеся учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

## **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение предмета «Чтение» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В учебном плане на изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа (обязательная часть) и 1 час (часть, формируемая участниками образовательных отношений), таким образом, 5 часов в неделю (всего – 170 часов). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## **Основные содержательные линии курса (или раздела)**

1. Здравствуй, школа! - 13 ч.
2. Осень наступила... - 16 ч.
3. Учимся трудиться - 15 ч.
4. Ребятам о зверятах - 19 ч.
5. Чудесный мир сказок – 16 ч.
6. Зимушка - зима - 26 ч.
7. Так нельзя, а так можно - 14 ч.
8. Весна в окно стучится - 20 ч.
9. Веселые истории – 9 ч.
10. Родина любимая – 11 ч.
11. Здравствуй, лето! – 10 ч.

## Содержание программы учебного предмета

1.	Внеклассное чтение. Анализ прочитанных рассказов (текстов) за лето.	1
<b>Здравствуй, школа!</b>		<b>13</b>
2.	М.Садовский «Сентябрь».	1
3.	По В.Воскобойникову «Веселая улица».	1
4.	В. Берестов «Первое сентября».	1
5.	По В.Драгунскому «Завтра в школу».	1
6.	По Э.Шиму «Пятерки».	2
7.	В.Бирюков «Кто лучшим будет».	1
8.	По В.Хомченко «Обида».	1
9.	А.Аксенова «Наша учительница».	2
10.	Школьные загадки.	1
11.	Обобщение урока по разделу «Здравствуй, школа!»	1
12.	Проверка техники чтения	1
<b>Осень наступила ...</b>		<b>16</b>
13.	О.Высотская «Осень». Определение признаков времени года по содержанию стихотворения.	1
14.	По Ю.Ковалю «Последний лист».	2
15.	А.Толстой «Осень».	1
16.	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе».	1
17.	В.Степанов «Воробей».	1
18.	По А.Баркову «Лето на веревочке».	1
19.	Е.Благинина «Улетают, улетели...».	1
20.	По Э.Шиму «Ворона и синица».	1
21.	По Л.Воронковой «За кормом для птиц».	1
22.	Г.Ладонщиков «В октябре».	1
23.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1
24.	А.Плещеев «Осень наступила...».	1
25.	По Н.Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1
26.	Н.Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1
27.	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила ...»	1
<b>Учимся трудиться</b>		<b>15</b>
28.	Ю.Тувим «Все для всех».	1
29.	По Д.Габе «Работа».	1
30.	В.Орлов «Мои помощники».	1
31.	По А.Потаповой «Бабушка и внучка».	1
32.	Б.Заходер «Повара».	1
33.	По М.Дружининой «Сюрприз».	2
34.	О.Высотская «Маргаритка». Ответы на вопросы.	1
35.	По В.Хомченко «Пуговица».	1
36.	Г.Ладонщиков «Портниха»	1
37.	В.Осеева «Пуговица».	1
38.	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1
39.	По С.Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1
40.	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».	1
41.	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1
<b>Ребятам о зверятах</b>		<b>19</b>
42.	По Е.Чарушину «Лисята».	1

43.	Е.Тараховская «Заяц».	1
44.	По М.Пришвину «Еж».	2
45.	По А.Баркову «Материнская забота».	1
46.	По Г.Снегиреву «Белек».	1
47.	В.Приходько «Пин и Гвин».	1
48.	По Б. Житкову «Галка».	2
49.	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник».	1
50.	По М.Тарловскому «Добрый волк».	1
51.	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1
52.	По Н.Носову «Живая шляпа».	2
53.	По Н.Павловой «Котята».	1
54.	В.Берестов «Кошкин щенок».	1
55.	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	2
56.	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1
<b>Чудесный мир сказок</b>		<b>16</b>
57.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	2
58.	Русская народная сказка «Храбрый баран».	2
59.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	2
60.	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1
61.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	1
62.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1
63.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	2
64.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	2
65.	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	2
66.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1
<b>Зимушка - зима</b>		<b>26</b>
67.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!».	1
68.	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1
69.	М.Садовский «Декабрь».	1
70.	По Л.Воронковой «Как елку наряжали».	2
71.	С.Попов «В новогоднюю ночь».	1
72.	По В.Ячменевой «Смешинка»	1
73.	По А.Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	2
74.	По А.Потаповой «Такой вот герой».	2
75.	С.Есенин «Зима».	1
76.	С.Суворова «Подарок».	1
77.	По В.Голявкину «У Ники новые лыжи».	1
78.	В.Шевчук «С прогулки».	1
79.	По М.Быковой «Неудачная находка».	1
80.	И.Суриков «Детство».	1
81.	По Е.Чарушину «Что за зверь?».	1
82.	По Э.Шиму «Не стучать – все спят».	2
83.	В.Степанов «Зайка».	1
84.	По Н.Сладкову «Еловая каша».	1
85.	З.Александрова «Снежок».	1
86.	По Е.Баруздину «Коллективная печка».	1
87.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, В. Майданник	1
88.	Обобщающий урок по разделу «Зимушка - зима»	1
<b>Так нельзя, а так можно</b>		<b>14</b>
89.	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синица».	2

90.	По В.Хомченко «Птица-синица».	1
91.	Г.Ладонщиков «Дельный совет».	1
92.	По Л.Толстому «Косточка».	1
93.	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	2
94.	В.Берестов «За игрой».	1
95.	С.Баруздин «Бревно».	1
96.	А.Седугин «Как Артемка котенка спас».	1
97.	По В.Осеевой «Подвиг». Нравственная оценка поступков героев	1
98.	По В.Бирюкову «Лесные доктора».	2
99.	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1
<b>Весна в окно стучится</b>		<b>20</b>
100.	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	1
101.	По В.Бирюкову «Весенняя песня».	1
102.	Украинская народная песня «Веснянка».	1
103.	По Э.Шиму «Сосулька».	1
104.	Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	1
105.	С.Вербова «Мамин портрет».	1
106.	П.Синявский «Разноцветный подарок».	1
107.	А.Седугин «Тихо-тихо».	1
108.	Р.Сеф «Лицом к весне».	1
109.	С.Вербова «Ледоход».	1
110.	По Р.Фархади «Сон медвежонка».	1
111.	Г.Ладонщиков «Медведь проснулся».	1
112.	По В.Бианки «Заяц на дереве».	1
113.	С.Погореловский «Наши гости».	1
114.	По Г.Скребицкому «Скворушка».	1
115.	И.Белоусов «Весенняя гостья».	1
116.	По К.Ушинскому «Пчелки на разведках».	1
117.	По А.Баркову «Тюльпаны».	1
118.	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1
119.	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1
<b>Веселые истории</b>		<b>9</b>
120.	Р.Фархади «Перепутаница».	1
121.	По Г.Остеру «Эхо».	1
122.	В.Шибяев «Кто кем становится».	1
123.	А.Усачев «Волшебный барабан».	1
124.	М.Пляцковский «Шишки»	2
125.	По Ю.Степанову «Портрет».	1
126.	М.Бородинская «Булочная песенка».	1
127.	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»	1
<b>Родина любимая</b>		<b>11</b>
128.	Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1
129.	По К.Ушинскому «Наше Отечество».	1
130.	По Т.Кудрявцевой «Флаг России».	1
131.	М.Ильин «Главный город страны».	1
132.	В.Степанов «Песня».	1
133.	А.Усачев «День Победы».	1
134.	По С.Баруздину «Страшный клад».	2
135.	По С. Алексееву «Гульские пряники».	1
136.	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1

137.	<b>Итоговая проверка техники чтения</b>	1
<b>Здравствуй, лето!</b>		<b>10</b>
138.	А.Усачев «Что такое лето?».	1
139.	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?».	1
140.	М.Дружинина «Земляника».	1
141.	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?».	1
142.	По В.Бианки «Еж-спаситель».	1
143.	Р.Фархади «Жарко».	1
144.	По Э.Шиму «Верное время».	1
145.	Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева	1
146.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	1
147.	Задание на летние каникулы	1

### Требования к уровню подготовки обучающихся

**Предметные результаты.** Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух - и трехсложных слов;</li> <li>- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;</li> <li>- определять главных действующих лиц произведения;</li> <li>- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;</li> <li>- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;</li> <li>- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);</li> <li>- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать вслух целыми словами;</li> <li>- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</li> <li>- давать элементарную оценку поступков героев и событий;</li> <li>- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).</li> </ul>

Правильность чтения	Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения после предварительной отработки.
Беглость чтения	Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтение его вслух.
Осознанность	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

чтения	выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.
Выразительность чтения	Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.
Работа с текстом	Объяснение значения слов с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстам. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.
Внеклассное чтение	Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Название автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги)

**Личностные базовые учебные действия включают:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**Коммуникативные базовые учебные действия включают:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные базовые учебные действия включают:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия включают:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Проверка техники чтения, проверка осознанности чтения, пересказ текста
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Обобщение знаний по теме (по вопросам)
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач за год.	Проверка техники чтения, проверка осознанности чтения, пересказ текста

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс - 15-20 слов; III класс - 25-30 слов; IV класс - 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
3. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / (С.Ю.Ильина, А.А.Богданова) - 6 - е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
4. Чтение. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина – М. : Просвещение, 2017.
5. Технические средства обучения:
  - Школьная доска
  - Интерактивное оборудование
  - Ноутбук