

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012г., учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа позволяет обучающимся достичь максимальных возможностей самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в доступных для них пределах.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Процесс формирования навыка чтения у умственно отсталых обучающихся сложен и своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы. Недостаточно быстро соотносят звук с буквой, длительное время не могут перейти от побуквенного чтения к слоговому. Искажают звуковой состав слов, испытывают большие трудности в соотнесении прочитанного слова с предметом, действием, признаком. По возможностям обучения обучающиеся в соответствии с указанными выше особенностями, делятся на группы.

Обучающиеся 1 группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Допускают небольшие ошибки при чтении. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Ко 2 группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по чтению и развитию речи в учебном плане МКОУ «Школа-интернат № 162» предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основные содержательные линии курса

Таблица № 2

Тема раздела	Кол. часов	Коррекционные задачи	Обязательный минимум БУД
Листья пожелтелые по ветру летят.	14	Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей. Развитие и формирование фонематического слуха. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти посредством упражнений на основе анализа и синтеза Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся. Уметь словесно иллюстрировать отрывок, читать по ролям Обучающиеся должны знать наизусть 2 стихотворения.
Раз, два – начинается игра!	12	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы	Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями. Уметь анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему. Уметь объяснять значение слов, употребляемых в

		упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький учитель», использование стихов, потешек, сказок, считалок).	произведениях. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Знать значение считалок в организации игр, наизусть 2-3 считалки. Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Уметь соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.
Будем делать хорошо и не будем – плохо.	17	Активизация познавательной деятельности. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей) Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).	Знать особенности сказок, басен. Знать пословицы и поговорки о дружбе. Знать правила вежливости, правила поведения в театре. Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение. Уметь пересказывать текст по картинкам. Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу. Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. Знать наизусть 1 басню.
Зимние узоры.	21	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности).	Знать признаки зимы, особенности сказок. Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц. Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других. Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь

			отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Знать наизусть 2-3 стихотворения.
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	23	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие словесно - логического мышления. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами).	Знать особенности сказок, значение новых слов. Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию. Знать наизусть 1-2 стихотворения.
В окно повеяло весною...	17	Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие и формирование фонематического слуха. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).	Знать наизусть одно из стихотворений. Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни, признаки весны. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь классифицировать, ценить ответы товарищей. Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия.
На пользу и славу Отечества.	14	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. Пополнение и обогащение пассивного и активного	Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному, самостоятельно подготавливаться к

		словарного запаса. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Развитие и формирование фонематического слуха. Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	выразительному чтению проанализированного произведения. Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа.
Видно, люди не напрасно называют лето красным.	18	Активизация познавательной деятельности. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький учитель».	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту. Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы. Уметь выразительно читать стихотворение. Знать признаки лета, об особенностях подсолнуха, об особенностях, повадках, образе жизни стрижей.

Содержание программы учебного предмета

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих **разделов**: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика. В 4 классе обучающиеся должны перейти на правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные базовые учебные действия:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов.

Регулятивные базовые учебные действия

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Познавательные базовые учебные действия

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям.

Коммуникативные базовые учебные действия

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Предметные результаты

- наизусть 3 – 5 коротких стихотворений, отчетливо читать перед классом;

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- читать вслух 40-45 слов;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- читать вслух 40-45 слов.

Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для детей уровне.

Таблица № 1

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Текущий (исполнительный, следящий)	Позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала	Чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение, самостоятельная работа с книгой, иллюстрацией.
Итоговый	Направлена на установление уровня техники чтения, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала.	Контрольная работа за учебный год (чтение текста, ответы на вопросы, знание писателей, пересказ)

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение. 2016
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Технические средства обучения:
 - интерактивное оборудование
 - ноутбук
5. Интернет – ресурсы:
 - <http://www.books.kostyor.ru/>,
 - http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html