

**Рабочая программа
по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся 4 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012г., учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Данная рабочая программа позволяет обучающимся достичь максимальных возможностей самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в доступных для них пределах.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

По возможностям обучения, обучающиеся данного класса делятся на группы.

Обучающиеся, включенные в 1 группу, на уроках письма и развития речи достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Обучающиеся 2 группы, допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, различных видов наглядности.

Трудности обучения письму и развитию речи у обучающихся 3 группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,

- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по письму и развитию речи в учебном плане предусмотрено 102 часов (3 часа в неделю).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основные содержательные линии курса

Таблица № 2

Тема раздела	Кол. часов	Коррекционная работа	Обязательный минимум БУД
<u>Повторение пройденного в начале года.</u> Предложение.	6	Коррекция мышления, речи на основе дидактических игр. Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений. Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игр. Развитие фразовой речи. Обучение способности устанавливать логические связи между предметами и явлениями. Развитие мелкой моторики рук.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - понятие «предложение» <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -составлять предложения по вопросам, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -списывать текст целыми словами; -анализировать слова по звуковому составу; -различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; -определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
<u>Звуки и буквы.</u> Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на	3 4 5 3 6	Коррекция памяти, внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе дидактических игр. Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений. Развитие мышления, внимания и фонематического слуха через умение применять правило при письме под	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - алфавит, - расположение слов в алфавитном порядке в словаре. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове), - употреблять ь на конце и в середине слова,

конец и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.	5 6 2	диктовку предложений простых по структуре. Обогащение словаря обучающихся. Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнений.	- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и, - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова, - ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные, - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова. ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно: - знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, - уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
<u>Слово.</u> Названия предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова.	7 4 4 2 7	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактических игр. Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов. Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов в ходе письма под диктовку. Коррекция логического мышления, внимания, речи на основе упражнений. Обогащение активного и пассивного словаря обучающихся.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - предлоги до, без, под, над, около, перед, <i>Обучающиеся должны уметь:</i> - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом, - правильно писать имена собственные, - писать предлоги отдельно с другими словами, - употреблять разделительный ь, - подбирать родственные слова, находить корень, - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.
<u>Предложение.</u> Предложение. Знаки препинания в конце	11 6	Коррекция слухового восприятия, мышления, внимания на основе упражнений. Коррекция мелкой	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - члены предложения: подлежащее, сказуемое. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> - членить речь на предложения,

предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	6	моторики через упражнения. Коррекция эмоциональной сферы через упражнения, игры. Обогащение словарного запаса младших школьников с нарушением интеллекта через разнообразные нетрадиционные приемы и методы: речевые, логоритмические и речедвигательные игры, упражнения на расширение лексикона и речевых навыков детей.	выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам, - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды), - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями, - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов). Обязательно: - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, - ставить знаки препинания в конце предложения, - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями, - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).
<u>Связная речь.</u>	По часу в каждой теме	Коррекция и развитие связной письменной речи, путём работы с деформированным предложением. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, через формирование навыков самоконтроля; коррекция и развитие тактильного восприятия, через упражнение в узнавании; развивать навыки грамотного, каллиграфического письма, зрительное восприятие, фонетический слух,	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - понятие «текст», «предложение». <i>Обучающиеся должны уметь:</i> - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

		познавательную активность обучающихся.	
<u>Повторение пройденного в конце года.</u>	8	Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи обучающихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии синтаксических конструкций.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - понятия «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «текст», «предложение». -знать алфавит, правописание имен собственных. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, -устанавливать последовательность звуков в слове), ставить ударение, делить слова на слоги и для переноса, проверять правописание безударных гласных в корне слова. - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - озаглавливать текст (с помощью учителя и самостоятельно), разбивать текст на смысловые фрагменты, работать с деформированным текстом.

Содержание программы учебного предмета

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложений;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

Личностные базовые учебные действия:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам письма, к учебе, к школе;
- понимание значения русского языка в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- понимания важности знаний русского языка в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- интереса к изучению учебного предмета письма и развитие речи.

Регулятивные базовые учебные действия

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

Познавательные базовые учебные действия

- устанавливать связи между письмом и развитием речи
- составлять предложения, делать выводы;

- выполнять классификацию слов по существенным признакам
- понимать базовые межпредметные понятия: слово, предложение, текст

Коммуникативные базовые учебные действия

- строить речевое высказывание в устной форме
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении высказывать свою позицию.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для детей уровне.

Таблица № 1

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Предварительный (ориентировочный, диагностический)	Позволяет установить исходный уровень владения языком.	Устный опрос, наблюдение, тесты.
Текущий (исполнительный, следящий)	Позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала	Письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания
Итоговый	Направлен на установление уровня владения предметом, достигнутого в результате освоения материала.	Контрольные работы за I, II, III, учебные четверти и учебный год.

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2015.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
4. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М. : Просвещение, 2017.
7. **Учебно-практическое оборудование:**
- раздаточный дидактический материал;

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;

8. Технические средства обучения:

- Школьная доска
- Интерактивное оборудование
- Ноутбук