

Рабочая программа
по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений
окружающей действительности» для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012г., учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Данная рабочая программа позволяет обучающимся достичь максимальных возможностей самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в доступных для них пределах.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на группы.

Первую группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Ко второй группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты).

Общая характеристика учебного предмета

Цель: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи обучения:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепляет представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уясняет роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточняет доступные обучающимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Корректировать мышцы мелкой моторики.
- Развивать самостоятельность, аккуратность.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе, на экскурсии и практические работы. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Тема раздела	Кол. Часов	Коррекционные задачи	Обязательный минимум БУД
Сезонные изменения в природе	22	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам, на основе составления рассказа- описания. Коррекция зрительной, вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	Обучающийся должен знать: - название каждого времени года и их последовательность; - основные признаки времён года; - правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Обучающийся должен уметь: - проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях; - различать объекты живой и неживой природы.
<u>Природа</u> Неживая природа	8	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении.	Обучающийся должен знать: - что такое природа, природа живая и неживая; - название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
<u>Живая природа</u> Растения	14	Развитие монологической речи при составлении рассказа.	- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
Животные	10	Коррекция памяти и внимания при планировании этапов практической работы. Развитие связной речи при озвучивании выполняемых	- название и внешние отличительные признаки 2-4 растений; 2-4 животных. Обучающийся должен уметь: - различать объекты живой и неживой природы; - различать части растений и отображать их в рисунке; - приводить примеры домашних и диких животных (не менее 5);

		действий. Развитие связной монологической речи на основе составления рассказа по плану.	- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей) раскрывать особенности их внешнего вида; - приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края; - приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов, ядовитых ягод своего края.
Человек	14	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Отработка словообразовательных навыков и умений. Коррекция мышления на основе упражнений в описании и сравнении.	Обучающийся должен знать: -название органов чувств и их функции; -правила гигиены, знать о закаливании организма и необходимости в этом; -правила безопасного поведения в природе. Обучающийся должен уметь: - правильно распределять время работы и отдыха (соблюдать режим дня); -выполнять правила охраны и укрепления здоровья; -применять знания и опыт в различной ситуации.

Содержание программы учебного предмета

Сезонные изменения

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на

пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы обучающиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить обучающихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить обучающихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать обучающимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные базовые учебные действия

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия

Готовность вступать в контакт и работать в коллективе.

Готовность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.

Умение доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия

Способность входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Способность ориентироваться в пространстве класса.

Способность пользоваться учебной мебелью.

Способность контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Способность активно участвовать в определенной деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе.

Способность адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Способность работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

Способность выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Способность устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Способность делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.

Умение читать.

Академический компонент.

Формировать умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.

Формировать умения в различении комнатных растений, растений луга, деревьев и назывании частей растений.

Формировать умение дифференцировать одежду и обувь, знать назначение и виды, правила ухода.

Формировать умение называть правила уличного движения все случаи перехода улицы;

Формировать умение в различении наиболее распространенных овощей и фруктов, грибов;

Формировать умение объяснять, где растут и как используются человеком овощи и фрукты.

Формировать умения в различении домашних и диких животных, рыб, описании их повадок, образа жизни.

Формировать умение в различении признаков времён года.

Формировать умение объяснять причину сезонных изменений в природе.

Формировать умение соблюдать режим труда и отдыха, режим сна и питания;

Жизненные компетенции.

Формировать навыки поддержания порядка в классе, дома.

Формировать умения и навыки ухода за одеждой и обувью.

Формировать умение использовать полевые растения и их части в жизни

Формировать умение производить осенние работы в огороде;

Формировать навыки соблюдения правил личной гигиены.

Формировать умение активно участвовать в беседе и дополнять высказывания товарищей;

Формировать умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки на основе проведенных наблюдений (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Формировать умение употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов; временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Формировать умение общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата.

Формировать умение сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.

Формировать умение понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции.

Формировать умение ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.

Формировать умение уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению.

Формировать умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд.

Формировать умение правильно вести себя в природе.

Формировать умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для детей уровне.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Предварительный (ориентировочный, диагностический)	Уровень знаний школьников.	Тестирование.
Текущий (исполнительный, следящий)	Освоение учебного материала по теме	Устный опрос, практические работы, викторина, кроссворд, тестирование.

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольное тестирование за учебный год
----------	--	---

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для общнобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр.программы. М.Просвещение. 2017
3. Матвеева Н.Б. Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 4 класс. Учебник для мпец.)коррекц) общеобр.учреждений VIII вида. М.Просвещение. 2015
4. Е.Д. Худенко. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. РФ М: «АРКТИ». 2004г.
5. Л. Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение», 2002г.