

**Рабочая программа
по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 5 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 5 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе на предмет «Чтение и развитие речи» по Учебному плану отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В процессе изучения предмета «Чтение и развитие речи» в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Таблица основных тем по четвертям:

№	Тема раздела	Четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	4ч.				4ч.
2	Сказки	18ч.				18ч.
3	Картины родной природы: Лето Осень Зима Весна	8ч. 3ч.	7ч.	7ч. 16ч.		8ч. 10ч. 7ч. 16ч.
4	О друзьях-товарищах		12ч.			12ч.
5	Басни И. Крылова		4ч.			4ч.
6	Спешите делать добро		8ч.	9ч.		17ч.
7	О животных			5ч.	10ч.	15ч.
8	Из прошлого нашего народа				13ч.	13ч.
9	Из произведений зарубежных писателей				13ч.	13ч.
	Итого:	33ч.	31ч.	37ч.	36ч.	136ч.

Содержание программы

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Устное народное творчество: считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Русские народные сказки «Никита Кожемяка», «Морозко», «Два Мороза», тофаларская сказка «Как наказали медведя», башкирская сказка «Золотые руки», татарская сказка «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы. Лето. Осень: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать!», И.Суриков «Ярко солнце светит», А. Платонов «Июльская гроза», А.Прокофьев «Берёзка», И. Соколов-Микитов «Золотая осень», К. Бальмонт «Осень», В. Астафьев «Осенние грусти...».

О друзьях-товарищах: Ю. Яковлев «Колочка», Ю. Яковлев «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», В. Медведев «Фосфорический» мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Басни И.Крылова: И. Крылов «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

Спешите делать добро: Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

Картины родной природы. Зима: Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», Г. Скребицкий «Декабрь», «Всяк по-своему», К. Бальмонт «К зиме», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога».

Картины родной природы. Весна: Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы», «Весна - красна», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», «Весенние ручьи», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Соколов – Микитов «Весна», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...», С. Есенин «Черёмуха», Я. Аким «Весна, Весною, о весне».

О животных: Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка», А. Толстой «Желтухин», К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».

Из прошлого нашего народа. На поле Куликовом: О. Тихомиров «На поле Куликовом. Москва собирает войско», «На поле Куликовом. Куликовская битва», «На поле Куликовом. Слава героям», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года. Бородино», «Рассказы о войне 1812 года. Ключи Конец похода», Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель», Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!», Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».

Из произведений зарубежной литературы: В.Гюго «Маленький Гаврош», «Гаврош опекает малышкой», М.Твен «Приключения Тома Сойера», С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Г.Х. Андерсен «Русалочка».

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

Принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

К формам текущего контроля относятся: опросы, тесты и викторины.

К формам промежуточной аттестации относится: проверка техники чтения в начале и в конце учебного года.

Учебно-методический комплекс

1. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).