

**Рабочая программа  
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
для обучающихся 5 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для обучающихся 5 класса (далее – СБО) составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2012г.)

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в том числе на контрольные и практические работы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана, что соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программ.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные учебным планом по социально-бытовой ориентировке.

**Цель** рабочей программы: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Основные задачи** курса СБО:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения обучающимся о правилах ведения семейного хозяйства;
- формировать знания о семейной жизни, необходимые социально-бытовые умения и навыки;
- корректировать личностное развитие обучающегося и подготавливать его к самостоятельной жизни.

Изучение курса СБО - реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

СБО даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического социально-экономического и экологического воспитания обучающихся.

Обучение детей с умственной отсталостью СБО рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении обучающихся СБО учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность, сниженной мотивации к познанию.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы в 5 классе выделяют:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование познавательной деятельности и личности в целом, коррекция недостатков развития ребенка;
- развитие пространственных представлений, характеристик и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря социально-бытовыми терминами и понятиями;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- формирование элементарных бытовых представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений переводить полученную информацию в личные знания для решения жизненных задач;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

### Обязательный минимум содержания рабочей программы (учебного предмета)

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала курса СБО в 5 классе. В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения.

Планируемый объем полностью соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы	Содержание	Практические работы
«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.	Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Стирка носового платка. Установка настольной лампы на рабочем месте
«Одежда и обувь»	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.
«Питание»	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.	Приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.
«Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.	Выполнение упражнений для укрепления осанки.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.	Заполнение почтового адреса на открытках. Организация рабочего места школьника.
«Транспорт»	Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и	Изготовление знаков дорожного движения,

	на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	встречающихся на пути к дому, школе. Составление маршрута от дома до школы-интерната, расчет стоимости проезда туда и обратно.
«Торговля»	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.	Знакомство с отделами в магазине, определение срока годности товара, приобретение продукта, проверка чека, сдачи.

### Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, трудового обучения. Связь учителя с воспитателем осуществляется при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли обучающиеся на уроках по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей (законных представителей), чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения, представленные в таблице.

Таблица 2.

Предмет	Содержание
Письмо и развитие речи	Закрепление навыков письма при выполнении письменных работ.
География	Знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий.
Математика	Математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.
Биология	Знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления.
Трудовое обучение	Выполнение практических заданий по уходу за одеждой.
Естествознание	Предметы и явления неживой природы. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. Вода, полезные ископаемые.
История	Кругосветные путешествия.

## Основные направления коррекционной работы

Материал уроков по СБО обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, социального поведения обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с предметами, какими являются предметы быта, пособия, раздаточный материал по каждой теме курса, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с предметами быта, продуктами питания.

Закрепление изученного на уроках материала рекомендуется проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадай-ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)», «Можно - нельзя» и др.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение обучающимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

При проведении уроков по СБО главный акцент делается на личностное отношение каждого обучающегося к изучаемому материалу. Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Таблица 3.

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	5	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
2	«Культура поведения»	4	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.
3	«Семья»	2	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании в процессе общения в семье.
4	«Одежда и обувь»	5	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
5	«Жилище»	3	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
6	«Транспорт»	3	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.
7	«Торговля»	5	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами

			торговых предприятий и правилами приобретения товаров.
8	«Питание»	6	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.

**Основные требования к результатам освоения образовательной программы по социально-бытовой ориентировке в 5 классе**

Таблица 4.

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>Базовый уровень</b>		
<b>5класс</b>	<p>1.Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.</p> <p>2.Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.</p> <p>3.Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)</p> <p>4.Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.</p> <p>5.Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.</p> <p>6.Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.</p> <p>7.Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.</p>	<p>1.Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами</p> <p>2.Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.</p> <p>3.Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.</p> <p>4.Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,</p> <p>5.Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.</p> <p>6.Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.</p> <p>7.Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.</p> <p>8.Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.</p>
<b>Минимальный уровень</b>		
	1.Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и	1.Совершенствовать вечерний туалет в определенной последовательности; беречь зрение; отказаться от

<p>ногтями; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; о вреде курения, алкоголя.</p> <p>2.Правила поведения при встрече и расставании; правила поведения за столом.</p> <p>3.Виды жилых помещений в городе и селе; почтовый адрес своего дома.</p> <p>4.Правила организации рабочего места школьника.</p> <p>5.Способы и приемы закаливания организма солнечными и водными процедурами; упражнения для утренней зарядки.</p> <p>6.Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.</p> <p>7.Основные транспортные средства, имеющиеся в городе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы; правила передвижения на велосипеде.</p> <p>8.Виды магазинов; назначение продуктовых магазинов; правила поведения в магазине; правила покупки товаров.</p> <p>9.Виды одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью.</p>	<p>предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.</p> <p>2.Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; правила поведения при встрече и расставании; правила поведения за столом.</p> <p>3.Писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах.</p> <p>4.Соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.</p> <p>5.Закаливать свой организм солнечными ваннами и купанием; выполнять физические упражнения для укрепления здоровья.</p> <p>6.Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления.</p> <p>7.Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>8.Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; оплатить покупку; культурно вести себя с работниками торговли.</p> <p>9.Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду.</p>
---	--

Примечание: При оценивании знаний обучающихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний обучающихся 2 уровня (минимального уровня) требуется помощь в большем объеме.

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа по изученному материалу в виде теста.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.)
2. Учебное пособие: для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Вера Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида–изд. «ВЛАДОС», 2014. – 119с.