

**Рабочая программа
по предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся 5 класса
(столярное дело)**

Пояснительная записка

Программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) для обучающихся 5 класса создана на основе: Образовательной программы С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе на предмет «Профессионально-трудовое обучение» по Учебному плану отведено 204 часа за учебный год (6 часов в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их; приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители, составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций. Оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Цель обучения: социальная адаптация, подготовка школьников к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся технические и технологические знания;
- формировать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду;
- использовать современные педагогические технологии;
- формировать эстетические представления;
- развивать мелкую и крупную моторику, мышление, способность к пространственному анализу;
- развивать организационные и общетрудовые умения, то есть умение ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитывать устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности, чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестность, честность, готовность помочь товарищу, работать на общую пользу.

Содержание программы учебного предмета

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Практическое повторение

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с брусом врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на отходах древесины).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце учебного года обучающиеся должны

Знать:

- общие представления о строении древесины;
- что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- Электровыжигатель, устройство действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Уметь:

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;

- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: беседа, рассказ обучающегося, чтение технологической карты, чертежа, схемы;

Промежуточная аттестация: выполнение контрольных и практических работ.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание обучающегося во время работы;
- степень умственной отсталости;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- уровень физического развития обучающегося.

Учебно-методический комплекс

1. Образовательная программа С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.
2. Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология: 6 класс общеобраз. учр.-М.:Вентана Граф, 2016

Оборудование:

Оборудование	Кол-во комплектов
Классная доска	1
Шкаф	1
Верстак учителя	1
Верстак обучающегося	8
Токарный станок по дереву	2
Электроточило	1
Сверлильный станок	1
Стеллаж	1
Пильно-строгальный станок	1
Рейсмус	1
Торцово-усочная пила	1
Электрическая дисковая пила	1
<u>Инструменты:</u>	
Фрезер ручной	1
Дрель электрическая ручная	1
Электролобзик	1

Угольник столярный(деревянный)	8
Ерунок	
Стамеска	4
Долото	8
Напильник	8
Молоток	16
Киянка	8
Рубанок	4
Ножовка(шиповка)	6
Ножовка столярная	4
Наглядные пособия:	8
Плакаты по столярному делу;	
Плакаты по технике безопасности;	8
Инструкция по обработке древесины;	6
Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской;	1
Видеоролики по техники безопасности.	
Раздаточный материал по темам учебного плана:	1
Чертежи деталей и изделий;	
Технологические карты;	
Образцы деталей и изделий.	
Звуковые средства:	
Презентации и видеофильмы по программному материалу	
Образцы столярных изделий по программному материалу:	
Табурет; скамейка; настенная полочка; столик; оконная рама; автомобиль; кораблик; портретная рамка; кормушка; скворечник; настольный календарь; салфетница;	
Альбомы:	1
Альбом рабочих чертежей и технических карт на изделия из древесины, изготавливаемые обучающимися	

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение»
(слесарное дело) для обучающихся 5 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) для обучающихся 5 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) при изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа всего курса состоит из следующих разделов: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с жостью», «Сборка изделий из конструктора», «Работа с проволокой», «Опиливание», «Отделка изделия», «Сверление», «Соединение деталей заклепками», «Работа с тонким листовым металлом», «Правка и гибка металла», «Плоскостная разметка», «Резание металла ножовкой», «Выполнение изделий по технологической карте», «Обработка деталей по чертежу», «Рубка металла», «Пространственная разметка», «Свойства и применение металлов», «Токарное дело», «Нарезание резьбы вручную», «Распиливание отверстия и проёмы», «Изготовление контрольных инструментов», «Обработка металла резанием», «Изготовление профильного шаблона», «Отделка и защита от коррозии поверхности детали», «Фрезерование», «Сплавы металлов и термическая обработка стали». «Жестяницкие работы», «Обработка металла без снятия стружки», «Простейший ремонт электронагревательного прибора», «Пригонка плоского шарнира», «Заточка инструмента», «Правила безопасности», «Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма», «Сборка неподвижного соединения», «Механизированные инструменты для сборочных работ», «Сборка узлов и механизмов вращательного движения», «Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования», «Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника», «Трудовое законодательство».

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения слесарному делу неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение слесарному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Цель обучения в предлагаемом курсе сформулирована как линия развития личности ученика: формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений; основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе);

осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- уметь самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- формировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.
- формировать знания о свойствах металлов и умении выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение слесарному делу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В результате освоения курса «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) у обучающихся предполагается формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий, позволяющих достигать предметных, метapредметных и личностных результатов.

Личностные, метapредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 5 по 9 класс.

Регулятивные УУД (в процессе работы обучающиеся самостоятельно учатся определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты):

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные БУД (в предлагаемом курсе изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений):

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
- добывать новые знания, находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;

- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД (в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания):

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) для обучающихся 5 класса отведено 204 часа в год (6 часов в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Обучающиеся должны знать:

- свойства мягкой и стальной проволоки, ее применение в изделиях;
- инструменты и приспособления для работы с проволокой, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними;
- свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жестью, правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опилования, виды напильников;
- назначение отделки деталей;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- назначение клепки, ее применение, инструменты для клепки;
- понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать молотком остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью заклепок;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

Предметные результаты обучения

- При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;
- В основном правильно выполняются приемы труда;

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностные результаты обучения.

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты.

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
І четверть – 40 часов		
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с проволокой	20
3.	Работа с жестью	17
4.	Самостоятельная работа	2
ІІ четверть – 33 часа		
5.	Вводное занятие	1
6.	Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам	15
7.	Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой	6
8.	Практическое повторение	10

9.	Самостоятельная работа	2
III четверть – 50 часов		
10.	Вводное занятие	1
11.	Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону	15
12.	Сверление	6
13.	Соединение детали заклепками с потайными головками	15
14.	Практическое повторение	12
15.	Самостоятельная работа	2
IV четверть – 42 часа		
16.	Вводное занятие	1
17.	Работа с тонколистовым металлом	10
18.	Правка и гибка металла	10
19.	Практическое повторение	20
20.	Контрольная работа	2

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: наблюдение, выполнение практических и самостоятельных работ.

Формы промежуточной аттестации: самостоятельные работы за каждую четверть, контрольная работа за учебный год.

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида,5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2011 г.
2. Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология: 5класс общеобраз.учр.-М.:Вентана Граф,2016