

## **Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 6 класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена для обучающихся 6 класса на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе на предмет «Чтение и развитие речи» по Учебному плану отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Цель программы:** развитие речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

#### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Чтение и развитие речи, как учебный предмет, является одним из основных общеобразовательных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Чтение формирует у обучающихся технику чтения: правильность, беглость, выразительность на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

## Структура программы

Таблица содержания основных тем по четвертям

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Моя Родина.	4ч				19ч
2	Золотая осень.	19ч				10ч
3	Великая радость - работа.	10ч	2ч			2ч
4	Страницы истории.		14ч			14ч
5	Что такое хорошо, что такое плохо.		5ч			5ч
6	Здравствуй, гостя – Зима.		9ч	29ч		38ч
7	Весна – красна.			13ч	3ч	16ч
8	Рассказы о животных					15ч
9	Рассказы, сказки, стихи для детей					13ч
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>	<b>30ч</b>	<b>42ч</b>	<b>31ч</b>	<b>136ч.</b>

## Содержание программы учебного предмета

### Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

**Устное народное творчество:** былины

**Русские и советские писатели:** В.Песков, В.Бианки, И.Бунин, М.Пришвин, К.Паустовский, Ю.Качаев, Б.Житков, А.Белорусец, И.Тургенев, Н.Носов, Д.Биссет, Дж.Родари, С.Алексеев, Е.Холмогорова, Е.Пермяк, Е.Благинина, А.Дорохов, Д.Хармс, Д.Крюс, А.Чехов, М.Зощенко, Ю.Рытхэу, Дмитриев, С.Смирнов, Г.Скребицкий, А.Плещеев, В.Астафьев, Е.Баронина, В.Драгунский, В.Медведев,

**Русские и советские поэты:** М.Ножкин, С.Михалков, Б.Заходер, Ф.Глинка, А.Пушкин, И.Никитин, И.Суриков, С.Маршак, И.Крылов, В.Набоков, Н.Рыленков.

**Зарубежные писатели:** Х.К.Андерсен, Р.Киплинг, А.де Сент-Экзюпери.

### Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

### **Литература для внеклассного чтения**

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Базовый уровень (1 группа)**

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- наизусть 8-10 стихотворений.
- известных поэтов и писателей (более 10)
- как составлять план для пересказа

#### **Достаточный уровень (2 группа)**

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- наизусть 4-6 стихотворений.
- известных поэтов и писателей (более 5)

### **Достижение обучающимися личностных результатов в рамках освоения учебной программы**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
2. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ролях.

3. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других.
4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.
5. Принятие себя, как гражданина и патриота страны

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в форме тестов, мини-сочинений, литературных викторин, контрольных опросов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверки техники чтения в начале и конце учебного года.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.
2. Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ав.-сост. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. – 15-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018. – 229 с.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).