

Рабочая программа
по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение»
(слесарное дело) для обучающихся 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) для обучающихся 6 класса составлена на основе Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Слесарное дело) составлена на основе программы по слесарному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса «Слесарное дело»: С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Е.А.Ковалева, Г.В.Васенков, А.Ф.Шепетчук, С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло) – изд. центр ВЛАДОС, 2011

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) при изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа всего курса состоит из следующих разделов: «Работа с проволокой», «Опиливание», «Отделка изделия», «Сверление», «Работа с тонким листовым металлом», «Правка и гибка металла», «Плоскостная разметка», «Резание металла ножовкой», «Выполнение изделий по технологической карте», «Обработка деталей по чертежу», «Рубка металла», «Пространственная разметка», «Свойства и применение металлов», «Токарное дело», «Нарезание резьбы вручную», «Распиливание отверстия и проймы», «Изготовление контрольных инструментов», «Обработка металла резанием», «Изготовление профильного шаблона», «Отделка и защита от коррозии поверхности детали», «Фрезерование», «Сплавы металлов и термическая обработка стали». «Жестяницкие работы», «Обработка металла без снятия стружки», «Заточка инструмента», «Правила безопасности», «Сборка неподвижного соединения».

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения слесарному делу неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием

познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение слесарному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Цель обучения в предлагаемом курсе сформулирована как линия развития личности обучающегося: формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений; основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе); осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

- учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- формировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.
- формировать знания о свойствах металлов и умении выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение слесарному делу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В результате освоения курса «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) у обучающихся предполагается формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 5 по 9 класс.

Регулятивные УУД (в процессе работы обучающиеся самостоятельно учатся определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты):

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные БУД (в предлагаемом курсе изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений):

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;

- добывать новые знания, находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;

- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД (в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания):

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других людей;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) для обучающихся 6 класса отведено 272 часа в год (8 часов в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Обучающиеся должны знать:

- свойства мягкой и стальной проволоки, ее применение в изделиях;
- инструменты и приспособления для работы с проволокой, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними;
- свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жестью, правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- назначение клепки, ее применение, инструменты для клепки;
- понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать молотком остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;

- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью заклепок;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

Предметные результаты обучения

- При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;
- В основном правильно выполняются приемы труда;

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностные результаты обучения.

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты.

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
I четверть – 40 часов		
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с проволокой	20
3.	Работа с жостью	17
4.	Самостоятельная работа	2
II четверть – 33 часа		

5.	Вводное занятие	1
6.	Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам	15
7.	Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой	6
8.	Практическое повторение	10
9.	Самостоятельная работа	2
III четверть – 50 часов		
10.	Вводное занятие	1
11.	Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону	15
12.	Сверление	6
13.	Соединение детали заклепками с потайными головками	15
14.	Практическое повторение	12
15.	Самостоятельная работа	2
IV четверть – 42 часа		
16.	Вводное занятие	1
17.	Работа с тонколистовым металлом	10
18.	Правка и гибка металла	10
19.	Практическое повторение	20
20.	Контрольная работа	2

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: наблюдение, выполнение практических и самостоятельных работ.

Формы промежуточной аттестации: самостоятельные работы за каждую четверть, контрольная работа за учебный год.

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2011
2. Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология: 5 класс общеобраз.учр.-М.:Вентана Граф,2016