

**Рабочая программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 6 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 6 класса МКОУ "Школа-интернат № 162" составлена на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на Базовом уровне учебного плана. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные учебным планом школы-интерната по социально-бытовой ориентировке.

Цель рабочей программы: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Реализацию поставленной цели планируется осуществлять:

- путём предоставления обучающимся таких доступных способов анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- путём использования процесса обучения социально-бытовой ориентировке в повышении уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств через практическую работу для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; повышения уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; развития навыков осознанной ориентации в информационных потоках окружающего мира; формирования умения переводить полученную информацию в личные знания для решения учебных и жизненных задач; овладения практическими способами работы с информацией; освоения закономерностей использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности; приобретения опыта создания информационных моделей (схем, таблиц и др.) изучаемых объектов и процессов освоение простейших информационных технологий, используемых с помощью бытовых технических устройств: телефона, телевизора, магнитофона, компьютера и др.; приобретение начальных навыков использования компьютерных программ – игровых, учебных, бытовых;

- путём развития речи обучающихся, обогащая ее социально-бытовой терминологией через систематическую словарную работу на уроках социально-бытовой ориентировки, расширение лексического запаса детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, а также формирование коммуникативных навыков, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять поиск и преобразование информации, ее использование для достижения поставленных целей.

- путём воспитания у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развития точности измерений и глазомера, умений планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Важнейшими особенностями обучения социально-бытовой ориентировке являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;

- применение более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые обучающийся узнает из образовательной программы, но и тех, которые умственно отсталый ребенок, в отличие от нормального школьника, самостоятельно, из личного опыта, приобрести не может;

- практическая направленность обучения, как необходимого условия осознания учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для умственно отсталого ребенка участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания.

Изучение курса социально-бытовой ориентировки - реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы при изучении социально-бытовой ориентировки выделяют:

- формирование познавательной деятельности и личности в целом, коррекция недостатков развития ребенка;

- развитие пространственных представлений, характеристик и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря социально-бытовыми терминами и понятиями;

- формирование элементарных бытовых представлений;

- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);

- развитие любознательности, научного мировоззрения;

- формирование умений переводить полученную информацию в личные знания для решения жизненных задач;

- привитие гражданских и патриотических чувств.

Обязательный минимум содержания рабочей программы

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала курса социально-бытовой ориентировки в 6 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения, а также разделы (темы), изученные в 5 классе, а в 6 классе более углубленное их изучение.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Исходя их особенностей умственно отсталых детей, обучаемости социально-бытовым знаниям и умениям, основной цели курса социально-бытовой ориентировки 6 класса - дать обучающимся доступный обязательный минимум социально-бытовых знаний, необходимый в повседневной жизни и при выборе профессии, для продолжения образования в 7 классе, рабочей программой определен оптимальный объем знаний и умений по социально-бытовой ориентировке, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников с нарушением интеллекта. Планируемый объем полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ "Школа-интернат № 162", представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы	Содержание	Практические работы
«Личная гигиена»	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.	Практическая работа с разрезным дидактическим материалом «Одень куклу по сезону». Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.
«Одежда и обувь»	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.	Ремонт домашней, школьной одежды. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей; вязание изделий. Вязание изделий столбиками без накида по кругу.
«Питание»	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.	Варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд.
«Семья»	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.	Родовое древо.
«Культура поведения»	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.	Заполнение почтового адреса на открытках. Организация рабочего места школьника.
«Жилище»	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка	Сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним.

	жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	
«Транспорт»	Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	
«Торговля»	Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.	
«Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	Написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.
«Медицинская помощь»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.	
«Учреждения, организации и предприятия»	Дошкольные учреждения и их назначения, работники.	

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками письма и развития речи, математики, географии, труда, естествознания. Связь учителя с воспитателем осуществляется при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения, представленные в таблице.

Таблица 2.

Предмет	Содержание
Письмо и развитие речи	Закрепление навыков письма при выполнении письменных работ.
География	Знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий.

Математика	Математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.
Биология	Знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления.
Трудовое обучение	Выполнение практических заданий по уходу за одеждой.
Естествознание	Предметы и явления неживой природы. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. Вода, полезные ископаемые.
История	Образование гор. Кругосветные путешествия.

Основные направления коррекционной работы:

Материал уроков по социально-бытовой ориентировке обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности социального поведения обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с предметами, какими являются предметы быта, пособия, раздаточный материал по каждой теме курса, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа предметами быта, продуктами питания.

Закрепление изученного на уроках материала рекомендуется проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадай-ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение обучающимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с обучающимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др.,

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих обучающихся.

Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь», с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Таблица 3.

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	4	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
2	«Культура поведения»	4	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города.
3	«Семья»	2	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи обучающихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.
4	«Одежда и обувь»	8	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.
5	«Жилище»	9	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт обучающихся.
6	«Медицина»	5	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
7	«Транспорт»	6	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
8	«Торговля»	4	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	8	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.

10	«Учреждения и организации»	4	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.
11	«Питание»	14	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.

Основные требования к результатам освоения образовательной программы по социально-бытовой ориентировке в 6 классе

Таблица 4.

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Базовый уровень		
6 класс	<p>1.Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами и руками.</p> <p>2.Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p>3.Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.</p> <p>4.Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.</p> <p>5.Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.</p> <p>6.Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.</p> <p>7.Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические</p>	<p>1.Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p> <p>2.Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>3.Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.</p> <p>4.Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.</p> <p>5.Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.</p> <p>6.Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>7.Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду.</p>

	<p>требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p>8.Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p>9.Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.</p> <p>10.Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.</p> <p>11.Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.</p>	<p>8.Подшивать платья, брюки, рукава.</p> <p>9.Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.</p> <p>10.Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.</p> <p>11.Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p>12.Выполнять образцы вязания.</p> <p>13.Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.</p>
Минимальный уровень		
	<p>1.Правила закаливание организма, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, правила ухода за ногами и руками.</p> <p>2.Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p>3.Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, меню ужина.</p> <p>4.Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем.</p> <p>5.Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.</p> <p>6.Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.</p> <p>7.Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила проведения уборки помещения, санитарно-</p>	<p>1.Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук и ног.</p> <p>2.Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>3.Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель, оформлять готовые блюда, сервировать стол.</p> <p>4.Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах.</p> <p>5.Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.</p> <p>6.Называть членов семьи по именам, место работы, должность.</p> <p>7.Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, ухаживать за комнатными растениями.</p>

	<p>гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход.</p> <p>8.Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p>9.Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.</p> <p>10.Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, порядок приобретения товаров.</p> <p>11. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.</p>	<p>8.Пришивать пуговицы, зашивать одежду.</p> <p>9.Подшивать платья, брюки, рукава.</p> <p>10.Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.</p> <p>11.Выбирать маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.</p> <p>12.Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p>13.Выполнять образцы вязания.</p> <p>14.Уметь планировать выполнение работы.</p>
--	--	--

Примечание: При оценивании знаний обучающихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний обучающихся 2 уровня (минимального уровня) требуется помощь в большем объеме.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Оценка проводится согласно принятым в школе критериям.

Критерии оценок составлены с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

1. При оценке практических работ обучающихся по социально-бытовой ориентировке грубыми ошибками следует считать: отсутствие самостоятельности, неправильная организация труда, брак в работе.

2. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе работы незначительно влияющие на результат деятельности в целом.

3. Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках социально-бытовой ориентировки (названия социально-бытовых понятий и др.)

Требования к оснащению учебного процесса

Материально – техническая база позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Учебно-методический комплекс

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.).
2. Учебное пособие: для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Вера Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида – изд. «ВЛАДОС», 2014. – 119с.