

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1 и учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе на предмет «Биология» по Учебному плану отведено 34 часа в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цель рабочей программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; достижение доступного обязательного минимума биологических знаний, необходимого в повседневной жизни и для продолжения образования в 7 классе.

Задачи обучения биологии:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование навыков правильного поведения в природе, усвоение правила здорового образа жизни;
- развитие и коррекция познавательной деятельности, формирование умения анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости.

Общие задачи обучения биологии сочетаются с задачами специальными, дидактическими и социальными. Умственно отсталый школьник обладает низкой познавательной активностью и самостоятельностью, ограниченной способностью к образованию ассоциаций и их систем. Поэтому важнейшими особенностями обучения биологии являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;
- применения более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые умственно отсталый ребенок самостоятельно, из личного опыта, приобрести не может;
- практическая направленность обучения, как условие осознания учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а также познания взаимосвязей явлений в окружающем нас мире.

Обучение биологии детей с умственной отсталостью рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении биологии приоритетными являются специальные коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование познавательной деятельности личности в целом, коррекция недостатков развития;
- развитие аналитико-синтетических умений;

- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- обогащение словаря природоведческими терминами и понятиями;
- пополнение и уточнение знаний о телах неживой природы, их свойствах, явлениях природы, о практическом применении этих знаний.

Содержание рабочей программы

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала в 6 классе.

Таблица 1.

Разделы	Содержание
Введение	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.
Вода	<p>Вода в природе. Температура воды и её измерение.</p> <p>Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Учет и использование свойств воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды: экологические проблемы загрязнению воды и пути их решения.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2. Растворение соли, сахара в воде. 3. Очистка мутной воды. 4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. 5. Расширение воды при замерзании. <p>Практическая работа. Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.</p>
Воздух	<p>Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.</p> <p>Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.</p> <p>Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь,

	<p>почва).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Объем воздуха в какой-либо емкости. 3. Упругость воздуха. 4. Воздух — плохой проводник тепла. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. <p>Практические работы. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного—в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.</p>
<p>Полезные ископаемые</p>	<p>Полезные ископаемые и их значение.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.</p> <p>Горючие полезные ископаемые</p> <p>Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.</p> <p>Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.</p> <p>Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.</p> <p>Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).</p> <p>Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. 3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов. <p>Практическая работа.</p> <p>Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>
<p>Почва</p>	<p>Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.</p> <p>Виды почв.</p> <p>Песчаные и глинистые почвы.</p>

	<p>Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.</p> <p>Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие.</p> <p>Местные типы почв: название, краткая характеристика.</p> <p>Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв: экологические пути решения проблемы загрязнения почв.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение воздуха и воды из почвы. 2. Обнаружение в почве песка и глины. 3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. 4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. <p>Практическая работа.</p> <p>Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.</p> <p>Определение типа почв на школьном участке. Экскурсия к почвенным обнажениям.</p>
Повторение	

Основные требования к результатам освоения программы по биологии

Таблица 2

Знать	Уметь
<p>- отличительные признаки твердых, жидких, газов;</p> <p>- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>- некоторые свойства твердых, жидких, газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</p> <p>- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</p> <p>- текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>- обращаться с простым лабораторным оборудованием;</p> <p>- определять температуру воды и воздуха;</p> <p>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>

Минимальный уровень

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида объектов, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия тел; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Личностные компетенции обучающихся на уроках биологии формируются по следующим направлениям:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится учителем в форме, предусмотренной планом урока, в конкретном классе: устный опрос, письменные задания, практическая работа, работа в тетради, работа с учебником и др.

Промежуточная аттестация в конце каждой четверти осуществляется в виде тестов, контрольных заданий, творческих работ по изученным темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1
2. **Учебник.** Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. Для спец.(коррекц) образовательных учреждений VIII вида / А.И. Никишов.-М.: Просвещение, 2009.-200с.
3. **Коллекции:**
 - Горные породы и минералы;
 - Почва и её состав;
 - Полезные ископаемые;
 - Каменный уголь;
 - Гранит;
 - Стекло;
 - Металлы и сплавы;
 - Пластмасс;
 - Топливо;
 - Торф;
 - Нефть;
 - Известняки;
 - Чугун и сталь;
 - Алюминий;
 - Строительные полезные ископаемые;

3. Таблицы из серии «Охрана природы»:

Охрана атмосферы.
Рекультивация земель.
Борьба с эрозией почв.
Водные мелиорации.
Рациональное природопользование.

4. Таблицы по курсу:

Добыча поваренной соли.
Добыча железной руды.
На строительстве ГЭС.
Добыча нефти.
Добыча каменного угля.

6. Инструменты для обработки почвы.

Преобразование природы.
Утилизация отходов.
Основные направления охраны
природных ресурсов.
Восстановление земель.

Добыча известняка.
Добыча стекольного песка.
Три состояния воды
Работа ветра.
Работа воды.