

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1 и учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение или увеличение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цель рабочей программы: усвоение знаний о географическом положении России на физической карте, о форме земной поверхности, о водоемах, формирование умений сопоставлять расположение географических объектов на физической карте России и карте полушарий.

Общие задачи обучения географии сочетаются с задачами специальными, дидактическими и социальными. Важнейшими особенностями обучения географии являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;
- применение более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые умственно отсталый ребенок самостоятельно, из личного опыта, приобрести не может;
- практическая направленность обучения, как необходимое условие осознания учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности.

Обучение детей с умственной отсталостью географии рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении географии учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность, сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи школьного курса географии: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основные направления коррекционной работы

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, упражнения в измерении расстояний, в

определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь», с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы» показывает, как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы; особенности взаимодействия человека и природы.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы при изучении географии в 6 классе выделяют:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование познавательной деятельности и личности в целом, коррекция недостатков развития ребенка; развитие пространственных представлений, характеристик и ориентации;
- обогащение словаря географическими терминами и понятиями;
- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Содержание рабочей программы

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого географического материала в 6 классе.

В 6 классе обучающиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, научатся обобщать географические представления, полученные в начальных классах («Введение»), ориентироваться на местности, познакомятся с компасом и сторонами горизонта («Ориентирование на местности»). При изучении темы «План и карта» осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса к чтению плана школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Познакомятся с формами поверхности Земли. При изучении темы «Вода на Земле» обучающиеся знакомятся с видами водоёмов, их различием, с мерами по охране воды от загрязнений. В программу включена тема «Земной шар», что позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими явлениями. Это создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Тема «Карта России» даёт обучающимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах России.

Рабочей программой определен оптимальный объем знаний и умений по географии, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся с нарушением интеллекта.

Содержание программы представлено в таблице №1.

Таблица №1

Разделы	Содержание	Практические работы
Введение	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки,	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

	<p>ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.</p>	
Ориентирование на местности	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.</p>	<p>Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p>
План и карта	<p>Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</p> <p>Упражнения в умении обозначать направления на плане и карте.</p> <p>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных обучающихся).</p> <p>Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.</p> <p>Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</p> <p>Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).</p> <p>Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p> <p>Изготовление топографического лото.</p>
Формы поверхности Земли	<p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его</p>	<p>Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных</p>

	основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
Вода на Земле	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Моделирование из пластилина реки, озера, острова, полуострова. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.
Карта России	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных

	<p>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.</p>	<p>географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.</p>
--	---	---

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с разными учебными предметами, представленными в таблице № 2.

Таблица 2.

Предмет	Содержание
Природоведение	<p>Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года. Поверхность нашей местности. Вода в природе. Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность.</p>
Математика	<p>Горизонтальное и вертикальное положение. Меры длины, измерение отрезка, масштаб. Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте. Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное.</p>
Изобразительное искусство	Рисунок компаса: горизонтальная линия.

	Различие цвета и оттенков. Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте. Рисунок земного шара и глобуса.
Трудовое обучение	Изготовление звездочки ориентирования. Работа с картонными контурами материков. Вид сверху, масштаб.
Естествознание	Предметы и явления неживой природы. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. Вода, полезные ископаемые.
История	Образование гор. Кругосветные путешествия.

Основные требования к результатам освоения образовательной программы

Таблица 3.

Обучающиеся должны	
Знать	Уметь
Базовый уровень	
<p>1.Что изучает география;</p> <p>2.Горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;</p> <p>3.Меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;</p> <p>4.Отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;</p> <p>5.Основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;</p> <p>6.Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <p>7.Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</p> <p>8.Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;</p> <p>9.Основные типы климатов;</p> <p>10.Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</p> <p>11.Названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу)</p>	<p>1.Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</p> <p>2.Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</p> <p>3.Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;</p> <p>4.Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);</p> <p>5.Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;</p> <p>6.Читать географическую карту;</p> <p>7.Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</p> <p>8.Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;</p> <p>9.Выполнять задания в учителя количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
Минимальный уровень	
<p>1.Что изучает география.</p> <p>2.Основные формы земной поверхности.</p> <p>3.Виды водоемов, их различия.</p>	<p>1.Определять стороны горизонта компасу;</p> <p>2.Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</p>

<p>4. Меры по охране воды от загрязнения.</p> <p>5. Правила поведения в природе.</p> <p>6. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем.</p> <p>7. Географическое положение нашей страны.</p> <p>8. Названия основных географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу)</p>	<p>3. Ориентироваться по плану;</p> <p>4. Читать географическую карту;</p> <p>5. Сопоставлять расположение изученных объектов с опорой на карту и картины;</p> <p>6. Показывать на карте объекты, указанные в программе</p> <p>7. Правильно вести себя в природе</p> <p>8. Выполнять задания. Количество заданий и время выполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
--	--

Личностные компетенции обучающихся на уроках географии формируются по следующим направлениям:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится учителем в форме, предусмотренной планом урока, в конкретном классе: устный опрос, письменные задания, зарисовки, практическая работа, работа в контурной карте, работа с учебником и др.

Промежуточная аттестация в конце каждой четверти осуществляется в виде тестов, контрольных заданий, творческих работ по изученным темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1 Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
2. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-12-е издание. –М.; Просвещение, 2018.-184с.: ил+ Прил.(15с.:ил.,карт.)
3. Комплекты географических карт, таблиц по предмету
4. Технические средства обучения:
 - Интерактивное оборудование
 - Ноутбук
5. Интернет-ресурс: www.prosv.ru