

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» для обучающихся 7 класса составлена на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.).

Цель курса:

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие обучающихся, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи курса:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Программа по чтению и развитию речи рассчитана на обучающихся 7 класса и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся.

I группа усваивает материал на базовом уровне. Обучающиеся умеют читать вслух осознанно, правильно, выразительно; выделяют главную мысль произведения; пересказывают текст по плану полно и выборочно; определяют основные черты характера действующих лиц.

II группа усваивает материал на достаточном уровне. С обучающимися этой группы проводится больше индивидуальной и коррекционной работы. Домашние задания и классная работа дается дифференцировано.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение и развитие речи как учебный предмет является одним из основных общеобразовательных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В процессе изучения чтения и развития речи продолжает формироваться техника чтения: правильность, беглость, выразительность на основе понимания читаемого материала. Развивается речь и мышление. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений,

характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по чтению и развитию речи в учебном плане предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Таблица содержания основных тем по четвертям

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	11ч.				11ч.
2	Из произведений русской литературы XIX века	11ч.	20ч.	4ч.		35ч.
3	Из произведений русской литературы XX века			23ч.	23ч.	46ч.
4	Внеклассное чтение	2ч.	2ч.	3ч.	3ч.	10ч.
	Итого:	24ч.	22ч.	30ч.	36ч.	102ч.

Основные направления коррекционной работы

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы учебного предмета.

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины.
Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С. Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Базовый уровень (I группа)

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Достаточный уровень (II группа)

Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Формы текущего и промежуточного контроля по чтению и развитию речи

Текущий контроль по чтению и развитию речи осуществляется при помощи проведения викторин, тестирований, творческих заданий, опросов.

Промежуточный контроль осуществляется при помощи проведения проверки техники чтения.

Проверка техники чтения

В начале и в конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 7-9 класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Достижение обучающимися личностных результатов в рамках освоения учебной программы

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
3. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ролях.
4. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других.
5. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.
6. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5 - 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М: Просвещение, 2017.-365с
3. Чтение. 7 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт. сост. А.К. Аксёнова. - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 287с
4. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / Науч. ред. Е.А. Екжанова – Санкт – Петербург: КАРО, 2015.-240 с. - (Коррекционная педагогика).

