

Рабочая программа
по предмету «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)»
для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011; учебного плана Учреждения.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162», что соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные учебным планом по профессионально-трудовому обучению (швейное дело).

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение профессионально-трудовому обучению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать знания в нестандартных ситуациях.

Профессионально-трудовое обучение выполняется согласно программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая открывает перед обучающимися возможность для определения своего места в обществе и ориентировано на дифференцированную трудовую подготовку в зависимости от умственного развития и психофизического состояния ребёнка. Глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах А, Б, С, что дает возможность обучающемуся овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

По психолого-личностным, педагогическим и поведенческим возможностям 7-ые классы разноуровневые:

I группа (А). Обладают устойчивым вниманием, словесно-логическим мышлением, достаточной работоспособностью, адекватной самооценкой, владеют самоконтролем в достаточной степени, контактны.

II группа (Б). Объем внимания не велик, требуют смены деятельности и отдыха, работоспособность требует сниженного темпа работы, самоконтроль с мотивацией,

самооценка неадекватная. Могут работать по плану, но при выполнении задания требуется помощь учителя.

Программа включает теоретические и практические занятия, предусматривает лабораторные работы, упражнения, инструктажи.

Целью обучения является развитие жизненно-важных компетенций для дальнейшей успешной адаптации и социализации, обучающихся в условиях нашего общества.

Достижение цели обучения обеспечивается проведением взаимосвязанных теоретических, практических и индивидуальных занятий. Практические уроки связаны с изучением и освоением всех этапов изготовления определённого изделия: рисунок, снятие мерок, расчёты, чертеж, лекала, раскрой, пошив и отделка изделия. Изучение раздела «Материаловедение» обеспечивает обучающимся возможность компетентно и грамотно разбираться в материалах, фурнитуре, правильно выбирать одежду и предметы домашнего обихода по декоративным и утилитарным назначениям. Раздел «Оборудование» обеспечивает минимальными техническими знаниями, которые будут необходимы при интеграции обучающихся в профессиональное училище и дальнейшем трудоустройстве. На уроках обучающиеся изучают азы прикладного творчества, изготавливают сувениры и подарки.

Основными методами обучения являются объяснение, показ, обсуждение, практическая деятельность, тестирование, рефлексия. Обучение развивает мышление, способность к анализу и синтезу, коррекции моторики, творчества и эстетику, обеспечивает самостоятельность в быту. Обучение ведётся с опорой на знания, приобретённые на других уроках, с переносом теоретического материала на практическую деятельность, с учётом требований, диктующих социумом.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (расчетов конструкций, расчётов количества необходимых материалов, знание фигур и умение их строить по заданным значениям и масштабам), истории (истории костюма, развитие промышленности), географии и биологии (народный костюм и отделки, производство натуральных волокон и сырья для производства химических, которые используются для производства материалов), рисования (выполнение рисунков моделей одежды, эскизов, художественная роспись ткани)

Эффективность обучения обеспечивается так же за счёт организации и применения разнообразных форм ведения занятий: экскурсий, мастер-классов, выставок, а также уроков с применением шефской помощи. Большое внимание на уроках профессионально-трудового обучения уделяют дисциплине и созданию условий максимального психологического комфорта для работы каждого, как при изучении теоретического материала, так и при выполнении практических работ.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям обучающихся. Следует иметь в виду, что для определенной группы детей содержание обучения предмету может быть индивидуальным.

Примечание: необязательно знание наизусть пройденного материала и определений, но желательно, чтобы ребёнок мог логично выстраивать цепочку действий, выполнять и доступно объяснять свои действия в соответствии с технологией и правилами по охране труда.

Общими задачами являются:

- получение знаний и умений в соответствии с программным материалом по разделам предмета: охрана труда, материаловедение, оборудование (машиноведение), конструирование, технология;
- освоение разделов по предмету для отработки навыков;
- популяризация традиционных и современных направлений декоративно-прикладного творчества;
- развитие творческих способностей, мышления, устойчивого внимания и памяти;

- развитие творческой фантазии и воображения;
- развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук;
- развитие глазомера;
- развитие координации движений и пространственной ориентировки на плоскости;
- развитие коммуникативных навыков в современной творческой деятельности;
- возможность работы по разделению труда;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- воспитание положительных, личностных качеств ребёнка (трудолюбие, настойчивость, умение);
- преодоление собственных трудностей, помощь однокласснику, умение работать в коллективе.

В седьмом классе обучающиеся изготавливают постельное бельё, ночную сорочку, пижаму, прямую, клешевую и клиньевую юбки. Для того чтобы справиться с этим, выполнить их качественно, надо научиться строить чертежи, изготавливать выкройки и раскраивать детали из ткани. Необходимо освоить технологию пошива: последовательность соединения деталей, правила выполнения различных видов швов, последовательность обработки деталей и узлов. В связи с модернизацией оборудования на швейных предприятиях, а так же обновления парка швейных машин в школьных мастерских в разделе оборудования добавлен материал по устройству, техническим характеристикам, выполнению мелкого ремонта и охране, способы труда при работе на бытовых швейных машинах фирмы «JANOME», «SILVER LINE», универсальных промышленных машинах JK-9100B и JK-9100BH.

Дополнительную информацию обучающиеся получают и в разделе материаловедения. Производство текстильных волокон, материалов, тканей, отделок, фурнитуры становится более разнообразным, поэтому необходимо изучать производство и область применения их в одежде и быту.

Современные модные тенденции находят своё применение в прикладном творчестве. Посещение тематических выставок, мастер-классов знакомит обучающихся с новыми видами творчества, расширяет кругозор.

Ручная вышивка – это один из способов украшения одежды и изделий для дома. На уроках, кроме запланированного изучения вышивки «гладь», обучающимся предлагается познакомиться и выполнить образцы вышивки «крестом», лентами.

На уроках практического повторения обучающимся предлагается изготовление мягкой игрушки, изделий с применением современных видов вышивки и отделки.

В течении учебного года обучающиеся выполняют ремонт и влажно-тепловую обработку концертных костюмов и изделий воспитанников школы-интерната, а так же принимают активное участие в изготовлении изделий для выставок, концертных костюмов и моделей для школьного театра.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по профессионально-трудовому обучению для обучающихся 7 класса в учебном плане предусмотрено 272 часа (8 часов в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основные разделы образовательной программы по четвертям

Первая четверть

1. Вводная часть
2. Промышленная швейная машина JK-9100B
3. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва
4. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки
5. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (пооперационное разделение труда)
6. Практическое повторение
7. Итоговая часть

Вторая четверть

1. Вводная часть
2. Понятие о ткацком производстве
3. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника
4. Бригадный метод пошива постельного белья
5. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия
6. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой
7. Соединение основных деталей в изделии поясного белья
8. Ремонт одежды
9. Итоговая часть

Третья четверть

1. Вводная часть
2. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки
3. Обработка складок в поясном женском и детском платье
4. Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия
5. Обработка низа прямой юбки
6. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки
7. Практическое повторение
8. Итоговая часть

Четвёртая четверть

1. Вводная часть
2. Построение чертежа и раскрой расклешённой юбки
3. Обработка оборок
4. Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы
5. Практическое повторение
6. Итоговая часть

Основные требования к результатам освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

по разделу «Охрана труда»: правила поведения в мастерской, правила безопасной работы с иглой и булавками, ножницами, с утюгом, на швейных машинах.

по разделу «Материаловедение»: получение и свойства льняной пряжи и чисто льняной ткани; сведения о прядильном и ткацком производствах, свойства и получение шерстяного волокна и чистошерстяных тканей; получение и свойства полушерстяных тканей; ТУ выполнения ВТО изделий из разных материалов.

по разделу «Оборудование»: устройство, назначение и регулировка механизмов промышленной швейной машины JK-9100B; краеобметочной швейной машины 51-А класса ПМЗ; сведения о машинной игле и правилах замены игл.

по разделу «Конструирование»: правила снятия и записи мерок; понятие «масштаба»; формулы расчёта растворов талиевых вытачек; правила намеловки места расположения петель и пуговиц; формулу расчёта длины полоски ткани для оборки.

по разделу «Технология»: сведения о ночной сорочке, правила кроя, ТУ обработки наволочки с клапаном; сведения о пододеяльнике и бригадном методе пошива постельного белья; ТУ выполнения штопки и заплат; виды покроя юбок, название деталей и контурных срезов; величину припусков по швам; разновидности складок и правила расчётов ткани на изделия со складками; способы обработки застёжки в поясных изделиях; ассортимент и назначение фурнитуры; виды обработки низа изделия; правила подготовки кроя к примерке; ТУ обработки верхнего среза юбки корсажной тесьмой и швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы; назначение, правила расчёта длины ткани на выполнение изделий с оборкой и правила кроя; виды обработки отлетного края оборки.

Обучающиеся должны уметь:

по разделу охрана труда: работать в мастерской, соблюдая правила безопасной работы с иглой и булавками, ножницами, с электрическим утюгом, на швейных машинах.

по разделу материаловедения: определять льняные материалы; выполнять простые ткацкие переплетения из бумаги; распознавать шерстяные и полушерстяные ткани.

по разделу оборудования: уметь работать на электрической универсальной швейной машине, выполнять мелкий ремонт и замену иглы; уметь выполнять строчки на краеобметочной швейной машине, заправлять его и выполнять регулировку натяжения нитей для получения качественной строчки, выполнять операции ВТО.

по разделу конструирования: чертить линии, отрезки, окружности; снимать мерки, выполнять расчёты и строить чертёж женского и детского белья без плечевых швов, пижамных брюк; строить чертёж и изготавливать выкройку прямой и расклешённых юбок, рассчитать и строить талиевые вытачки, оформлять чертежи.

по разделу технологии: работать по разделению труда (пошив наволочки); выполнять бельевые швы и обрабатывать срезы подкройной обтачкой; обрабатывать складки разных видов; вытачки и застёжку тесьмой «молнией»; верхний срез юбки корсажной тесьмой и швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы; рассчитывать длину ткани на оборку, выполнять сборку детали и обрабатывать отлетной край оборки различными видами краевых швов.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Например, такая задача как, формирование осознанных и прочных, доведённые до автоматизма, навыков работы с инструментами, на электрическом оборудовании, соблюдая правила по охране труда.

Личностные результаты освоения АООП по профессионально-трудовому обучению

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП по профессионально-трудовому обучению относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа;
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по ТК.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов.
- ИКТ по обработке узлов
- Дифференцированное, разноуровневое обучение.
- Наглядные пособия, раздаточный материал.
- Использование ИКТ, презентаций к уроку.
- Создание увлекательных ситуаций.
- Занимательные упражнения.
- Экскурсии.
- Декады трудового обучения.
- Участие в конкурсах.
- Участие в выставках декоративно прикладного творчества.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для чёткого контроля усвоения знаний, приобретения умений, совершенствования навыков ведётся мониторинг, который позволяет определить слабые звенья каждого обучающегося воспитанника для устранения пробелов по следующим аспектам трудовой деятельности:

- осознание цели обучения;
- усвоение изучаемой темы;
- самостоятельное планирование;
- понимание объяснения учителя;
- самостоятельное воспроизведение темы;
- самостоятельное применение знаний;
- самоконтроль;
- производительность;
- положительное отношение к урокам.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В программный материал включены **экскурсии** на выставки тканей и отделочных материалов, в магазины одежды, «Художественные промыслы», на швейные производства для расширения социального опыта обучающихся воспитанников, получения ими дополнительной информации и для переноса знаний на практическую деятельность.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль обучающихся по результатам выполненных практических, творческих, конкурсных работ:

Формы текущего контроля: устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Промежуточный (итоговый) контроль: самостоятельная работа за каждую четверть и учебный год.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание обучающейся во время работы;
- степень умственной отсталости;
- уровень физического развития обучающейся.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
2. Учебник: Швейное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2015.
3. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.- составитель Н.А. Бородкина. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Используемые ресурсы:
 - основная и дополнительная литература;
 - материалы интернет сайтов;
 - разработанные материалы занятий, уроков, презентаций и т.д. на электронных носителях;

- ИТК по обработке узлов;
- папки с образцами;
- иллюстративные материалы;
- плакаты по темам;
- наглядный материал по темам материаловедения.
- лекала