

Рабочая программа
по предмету «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело)
для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» (слесарное дело) для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Слесарное дело) составлена на основе программы по слесарному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса «Слесарное дело»: С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Е.А.Ковалева, Г.В.Васенков, А.Ф.Шепетчук, С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло) – изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, а также воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении предмета Слесарное дело во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа слесарному делу для обучающихся 7 класса состоит из следующих разделов: «Работа с проволокой», «Опиливание», «Отделка изделия», «Сверление», «Соединение деталей заклепками», «Работа с тонким листовым металлом», «Правка и гибка металла», «Плоскостная разметка», «Резание металла ножовкой», «Выполнение изделий по технологической карте», «Обработка деталей по чертежу», «Рубка металла». «Пространственная разметка», «Свойства и применение металлов», «Токарное дело», «Нарезание резьбы вручную», «Распиливание отверстия и проймы», «Изготовление контрольных инструментов», «Обработка металла резанием», «Изготовление профильного шаблона», «Отделка и защита от коррозии поверхности детали.

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Процесс обучения Слесарному делу неразрывно связан с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение слесарному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Цель обучения: формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений; осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

- учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.
- формировать знания о свойствах металлов и умения выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение слесарному делу имеет свою специфику. У обучающихся с отклонениями в развитии и поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

В результате освоения курса «Слесарное дело» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Регулятивные УУД: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД: в предлагаемом курсе «Слесарное дело» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
- добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;
- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД: в процессе изучения предмета, учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель)
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по слесарному делу для обучающихся 7 класса в учебном плане предусмотрено 272 часа (8 часов в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Содержание программы

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Вводное занятие (3 часа)	
Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Материалы и инструменты, применяемые в слесарной мастерской	3
Выполнение прямоугольного отверстия (13 ч)	
Получение отверстий с различными контурами	2
Надфиль: виды, приёмы работы	1
Выполнение прямоугольного отверстия	2
Знакомство с изделием (ключ накидной для вентиля)	1
Составление последовательности изготовления изделия	1
Разметка заготовки	1
Обработка заготовки для накидного ключа. Правила ТБ	2
Выполнение прямоугольного отверстия на заготовке накидного ключа	2
Отделка готового изделия	1
Свойства и применение металла (3 ч)	
Общие сведения о металлах. Чёрные металлы. Цветные металлы.	1
Физические и механические свойства металла	1
Сравнение твёрдости, пластичности, упругости металлов	1
Токарное дело: обтачивание гладких валиков (13 ч)	
Вращательное и поступательное движение . Правила ТБ	1
Устройство токарного станка. Правила безопасной работы на токарном станке	2
Назначение основных узлов токарного станка	1
Устройство и установка проходного резца	1
Измерение наружных размеров деталей	1
Подготовка токарного станка к работе.	2
Приёмы работы на токарном станке	3
Обтачивание гладких валиков	2
Практическое повторение (20 ч)	
Изготовление воротка простого для метчиков малых размеров	20
Самостоятельная работа (8 ч)	
Изготовление угольников крепёжных для столярных изделий	6
Опиливание плоскостей, сопряжённых под внешним и внутренним углами (7 ч)	
Инструменты для опилования. Шероховатость поверхностей деталей	2
Транспортир: назначение, виды, приёмы работы	1
Знакомство с изделием (угольник для работы с бумагой). Разметка детали	1
Изготовление заготовки. Опиливание плоскостей угольника. Правила ТБ	1
Отделка готового изделия	2

Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и выступов (14ч)	
Назначение основных узлов токарного станка. Правила ТБ	2
Выбор частоты вращения в зависимости от диаметра детали	2
Включение и выключение продольной механической подачи суппорта станка	1
Подрезной резец: устройство, установка	1
Обтачивание заготовок при механической подаче суппорта	2
Подрезание торцов или уступов	2
Операционная карта на токарную операцию	1
Изготовление заготовок для болтов и гаек	3
Нарезание резьбы вручную (8 ч)	
Винтовая резьба: назначение, виды, элементы. Правила ТБ	1
Инструменты и приспособления для нарезания резьбы	1
Выбор диаметров стержней и отверстий для основной резьбы	
Нарезание внутренней резьбы	2
Нарезание наружной резьбы	2
Нарезание резьбы на заготовках для болтов и гаек	2
Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание (7 ч)	
Резцы: виды, устройство, установка. Правила ТБ	1
Вытачивание наружной канавки	2
Отрезание заготовок	2
Изготовление заготовок для винтов к струбцине	2
Практическое повторение (10 ч)	
Изготовление струбцины, нарезка гаек-барашков. Правила ТБ	10
Самостоятельная работа (8 ч)	
Изготовление двухвинтовой струбцины	8
Тонколистовой металл (18 ч)	
Виды тонколистового металла и их применение	1
Виды кровельной стали, её свойства	1
Виды жести и их свойства	1
Защита стали от коррозии	1
Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом	1
Правка тонколистового металла на плите. Правила ТБ	2
Приемы резания листового металла	1
Сгибание тонколистового металла	1
Знакомство с изделием (лоток совка)	1
Разметка развертки	2
Вырезание развертки	2
Сгибание заготовки совка по линиям сгиба	2
Отделка изделия	2
Распиливание отверстий и проймы (21 ч)	
Знакомство с изделием (рейсмус слесарный). Правила ТБ	1
Последовательность изготовления изделия	1
Распиливание отверстий и пройм	2
Опиливание кромок отверстий	2
Разметка деталей рейсмуса	2
Вырубание заготовок деталей изделия	2
Изготовление и проверка деталей рейсмуса	2
Выполнение отверстий в деталях изделия	2
Зачистка и отделка поверхностей деталей изделия	2

Сборка рейсмуса	2
Отделка изделия	3
Сверление (8 ч)	
Вертикальный сверлильный станок. Правила ТБ	1
Крепление свёрл в шпинделе станка	1
Сверление отверстий большого диаметра	2
Сверление тонкого листового металла	2
Сверление отверстий в заготовках к изделиям	2
Нарезание резьбы (12ч)	
Резьбовые соединения. Правила ТБ	1
Профили резьбы	1
Трубная резьба	1
Крепёжная резьба	1
Резьба с мелким шагом	1
Определение резьбы разными способами	1
Нарезание наружной резьбы	2
Нарезание резьбы в глухих отверстиях	2
Нарезание резьбы на деталях к изделиям	2
Практическое повторение (10 ч)	
Изготовление струбцины	10
Самостоятельная работа (6 ч)	
Изготовление совка для мусора	6
Изготовление контрольных инструментов (11ч)	
Понятие о точности измерения	1
Измерение штангенциркулем ШЦ-2	1
Знакомство с изделием (угольник с полкой для столярных работ)	1
Выбор материала и разметка заготовок	2
Изготовление и проверка деталей	3
Сборка и отделка изделия	3
Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря (23ч)	
Технические требования к садово-огородному инвентарю. Правила ТБ	1
Виды дефектов садово-огородного инвентаря	1
Приёмы выполнения ремонтных работ	1
Смазка: назначение и виды	1
Ремонт лопаты	2
Ремонт граблей и мотыги с заменой деталей	2
Изготовление державки мотыги	4
Изготовление бойка мотыги	4
Сборка мотыги	2
Отделка изделия	3
Токарное дело: сверление на токарном станке (15ч)	
Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Правила ТБ	1
Сверлении отверстий на токарном станке	2
Сверление отверстий на токарном станке	2
Центрование заготовок	2
Выполнение центровых отверстий	2
Знакомство с изделием (упорная втулка для сверления глухого отверстия)	1
Изготовление упорной втулки	5
Обработка металла резанием (6 ч)	
Клин-основа режущего инструмента. Правила ТБ.	2

Элементы токарного резца	1
Углы резца	1
Принцип резания металла	1
Конструкционные и инструментальные стали	1
Практическое повторение (20 ч)	
Изготовление оконной и дверной фурнитуры (шпингалета, крючка ветрового, запора форточного) и др. Правила ТБ	20
Контрольная работа (8 ч)	
Контрольная работа (по выбору учителя)	8

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностные результаты обучения.

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты.

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности.

Предметные результаты обучения

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической и технической документацией;
- подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- применение меж предметных и внутри предметных связей в процессе разработки технологических процессов.

В ценностно-мотивационной сфере:

- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- умение планировать процесс труда.
- выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере

- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики.
- умение проектировать разрабатываемое изделие с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

В коммуникативной сфере:

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- умение работать в коллективе при выполнении практических работ с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: наблюдение, выполнение практических и самостоятельных работ.

Формы промежуточной аттестации: самостоятельные работы за каждую четверть, контрольная работа за учебный год.

Учебно-методический комплекс

1. Программа по слесарному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса «Слесарное дело»: С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Е.А.Ковалева, Г.В.Васенков, А.Ф.Шепетчук, С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло) – изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Патракеев В.Г. Слесарное дело. М., Просвещение, 2013
3. Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу (пособие для учащихся 5-9 классы) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида М., Владос, 2004