

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 7 класса составлена на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.)

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные учебным планом по социально-бытовой ориентировке.

Цель рабочей программы: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Общие задачи обучения социально-бытовой ориентировке сочетаются с задачами специальными, дидактическими и социальными. Развитие умственно отсталого школьника, осложненное недостаточностью его мозговой деятельности, является неполноценным, задержанным, ограниченным. Умственно отсталый ребенок является не просто менее развитым, а иначе развитым. Его развитие носит аномальный характер. Умственно отсталый школьник обладает более низкой познавательной активностью и самостоятельностью, более ограниченной способностью к образованию ассоциаций и их систем. Поэтому важнейшими особенностями обучения социально-бытовой ориентировке являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;
- применения более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые умственно отсталый ребенок, в отличие от нормального школьника, самостоятельно, из личного опыта, приобрести не может;
- практическая направленность обучения, как необходимого условия осознания учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для умственно отсталого ребенка участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания.

Обучение детей с умственной отсталостью социально-бытовой ориентировке рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении социально-бытовой ориентировке учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность, сниженной мотивации к познанию.

Изучение курса социально-бытовой ориентировки - реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Социально-бытовая ориентировка даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического социально-экономического и экологического воспитания обучающихся.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по социально-бытовой ориентировке в учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю). Занятия по данной программе проводятся в

форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Обязательный минимум содержания рабочей программы

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала курса социально-бытовой ориентировки в 7 классе. В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения, а также разделы (темы), изученные в 6 классе, а в 7 классе предусмотрено их более углубленное изучение.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Планируемый объем представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы	Содержание	Практические работы
«Личная гигиена»	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	
«Одежда»	Значение продления срока службы одежды. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка», виды услуг и правила пользования.	Ремонт разорванных мест одежды штотка, утюжка. Ремонт разорванных мест одежды, штотка, утюжка, стирка изделий из хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.
«Питание»	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд, сервировка стола к обеду.
«Семья»	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.	Разучивание тихих и подвижных игр.

«Культура поведения»	Правила поведения в гостях. Подготовка к походу в гости, подарки.	Изготовление несложных поделок, используемых в качестве подарка, сувениров.
«Жилище»	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Животные в доме.	Уборка помещений, чистка мягкой мебели, мытье окон.
«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи багажа и получения его.	
«Торговля»	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	
«Средства связи»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость. Заполнение бланков.	Заполнение бланков на бандероль, посылку, упаковка бандеролей.
«Медицинская помощь»	Домашняя аптечка, термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность, заваривание травяного настоя.
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные и сельскохозяйственные объекты нашей местности.	
«Бюджет»	Бюджет семьи. Виды источников дохода, основные статьи расходов.	

Основные направления коррекционной работы

Материал уроков по социально-бытовой ориентировке обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности социального поведения обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с предметами, какими являются предметы быта, пособия, раздаточный материал по каждой теме курса, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с предметами быта, продуктами питания.

Закрепление изученного на уроках материала рекомендуется проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадай-ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение обучающимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др.,

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Обучающиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Таблица 3.

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	2ч	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления обучающихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Культура поведения»	4ч	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корректировать поведенческие навыки.
3	«Семья»	4ч	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
4	«Одежда и обувь»	12ч	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
5	«Жилище»	8ч	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
6	«Медицина»	6ч	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
7	«Транспорт»	6ч	Способствовать развитию осознанного восприятия и

			мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт обучающихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.
8	«Торговля»	4ч	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универсама и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9	«Средства связи»	7ч	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
10	«Учреждения и организации»	4ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
11	«Питание»	11ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд.

Основные требования к результатам освоения образовательной программы по социально-бытовой ориентировке в 7 классе

Таблица 4.

Обучающиеся должны	
Знать	Уметь
Базовый уровень	
1. Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. 2. Некоторые тихие и подвижные игры. 3. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц. 4. Правила поведения при встрече и	1. Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек. 2. Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна. 3. Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков. 5.Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами. 6.Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах. 7.Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. 8.Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. 9.Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды. 10.Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку. 11.Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине. 12.Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей. 13.Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др. 14.Названия видов столбиков. Названия материала, используемого на занятиях и тех	4.Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду. 5.Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины. 6.Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону. 7.Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду. 8.Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине. 9.Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли. 10.Подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.
---	--

изделий, которые сами вяжут.	
Минимальный уровень	
1. Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. 2. Некоторые тихие и подвижные игры. 3. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы ухода за окнами, виды моющих средств, утепление окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц. 4. Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков. 5. Последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами. 6. Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, правила обработки ран и наложение повязки, правила оказания первой медицинской помощи. 7. Виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. 8. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. 9. Последовательность и особенности утюжки, стирки вручную и с помощью стиральной машины белья и одежды. 10. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку. 11. Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине. 12. Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость	1. Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек. 2. Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна. 3. Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки. 4. Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду. 5. Пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины. 6. Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала. 7. Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду. 8. Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, правильно себя вести в магазине. 9. Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов. 10. Подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на неделю, день.

посылаемых предметов, виды бандеролей. 13. Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др. 14. Названия видов столбиков. Названия материала, используемого на занятиях и тех изделий, которые сами вяжут.	
--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Учебно-методический комплекс

Список литературы для подготовки проведения учебных занятий по предмету СБО

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально-бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДО», 2011. – сб.1
2. Методические пособия:
 - Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Девяткова Т.А. и др. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
 - Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Учебное пособие/ Субчева В.П. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 119 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)