

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса МКОУ "Школа-интернат № 162" составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — Сб.1 с.49-50; 61-64 и учебного плана для 7 классов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные учебным планом по биологии.

Цель рабочей программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; достижение доступного обязательного минимума ботанических знаний, доступных для чувственного восприятия и на котором начинают формирование физиологических понятий, свойственных для всех живых организмов. Программа предлагает изучение распространённых и уже известных учащимся растений и лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Поставленная цель реализуется:

- путём использования процесса обучения биологии в повышении уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- путём развития речи обучающихся, обогащая ее природоведческой терминологией;
- путём воспитания у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развития наблюдательности, умений планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- путём предоставления обучающимся таких доступных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи обучения биологии:

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности, формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развитие и коррекция познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости.

Общие задачи обучения биологии в 7 классе сочетаются с задачами специальными, дидактическими и социальными. «Растения, грибы, бактерии» - такая последовательность изучения объясняется особенностями усвоения, сохранения, применения знаний обучающимися с умственной отсталостью. Поэтому важнейшими особенностями обучения биологии являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;

- применения более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и на их личный опыт;
- практическая направленность обучения для познания взаимосвязей явлений в окружающем нас мире;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

При обучении биологии учитель выдвигает в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, направленные на успешную социальную адаптацию обучающихся через практическую деятельность. Основные направления коррекционной работы при обучении биологии в 7 классе:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование познавательной деятельности личности в целом, коррекция недостатков развития ребенка;
- развитие аналитико-синтетических умений по описанию растения;
- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря природоведческими терминами и понятиями;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция моторики при выполнении практических работ;
- пополнение и уточнение знаний о телах живой и неживой природы, их свойствах, явлениях природы, о практическом применении знаний о растениях, о правилах ЗОЖ.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по биологии в учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Обязательный минимум содержания рабочей программы (учебного предмета)

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала. Планируемый объем представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы	Содержание
Введение.	Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений и их охрана.
Растения.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и надземные органы цветкового растения. Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение воды и минеральных веществ. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Образование крахмала в листьях на свету.

Практические работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы.
5. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений.

Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: Строение луковицы, практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петуния, черный паслен, душистый табак.

	<p>Бобовые. Горох . Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.</p> <p>Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p>Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений.</p> <p>Агротехника выращивания. Использование человеком.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Строение клубня картофеля.</p> <p>Выращивание рассады.</p> <p>Многообразие бесцветковых растений.</p> <p>Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.</p> <p>Использование древесины хвойных деревьев.</p> <p>Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p>Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> <p>Охрана растительного мира.</p>
Бактерии.	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.
Грибы.	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание
Практические работы	<p>Вскапывание приствольных кругов.</p> <p>Рыхление междурядий, прополка и другие работы.</p> <p>Уборка прошлогодней листвы.</p>
Экскурсия	Весенняя работа в саду.
Повторение	

Основные требования к результатам освоения образовательной программы по биологии в 7 классе

Таблица 2

Обучающиеся должны	
Знать	Уметь
<p>- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>-строение и общие биологические особенности цветковых растений;</p> <p>- разницу цветков и соцветий;</p> <p>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания с/х растений;</p> <p>- разницу ядовитых и съедобных грибов;</p> <p>-вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.</p>	<p>-отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>-приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>-различать органы у цветкового растения;</p> <p>-различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;</p> <p>-приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>-выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;</p> <p>-различать грибы и растения.</p>

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями)

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком,
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений ; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций органов растений;
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога, владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Знания и умения практически применять их оцениваются по результатам освоения предмета биологии в 7 классе и осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности.

Текущий контроль успеваемости проводится учителем в форме, предусмотренной планом урока, в конкретном классе: устный опрос, письменные задания, зарисовки, практическая работа, работа в тетради, работа с учебником и др.

Промежуточный контроль в конце каждой четверти осуществляется в виде тестов, контрольных заданий, творческих работ по изученным темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При оценивании знаний обучающихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний обучающихся 2 уровня (минимального уровня) требуется помощь в большем объеме.

Личностные компетенции обучающихся на уроках биологии формируются по следующим направлениям:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;

- формирование установки на здоровый образ жизни.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — Сб.1 с.49-50; 61-64
2. Учебник. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина .- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2018,-224с:ил.
3. Таблицы: Демонстрационные таблицы по разделам биологии.
4. Демонстрационный материал.
5. Носители электронной информации
6. Технические средства обучения:
 - Школьная доска
 - Интерактивное оборудование
 - Компьютер