

**Рабочая программа
по предмету «География» для обучающихся 7 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1 и учебного плана.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162», Рабочая программа включает все темы, предусмотренные учебным планом по географии.

Цель рабочей программы – овладение знаниями о характерных признаках своего региона, установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения разных природных зон России.

Реализацию поставленной цели планируется осуществлять:

- путём предоставления обучающимся таких доступных способов анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- путём использования процесса обучения географии в повышении уровня общего развития обучающимся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств через практическую работу с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся;

- путём развития речи обучающихся, обогащая ее географической терминологией через систематическую словарную работу на уроках географии, расширение лексического запаса детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи;

- путём воспитания у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развития точности измерений и глазомера, умений планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общие задачи обучения географии в школе-интернате сочетаются с задачами специальными, дидактическими и социальными. Развитие умственно отсталого школьника, осложненное недостаточностью его мозговой деятельности, является неполноценным, задержанным, ограниченным. Умственно отсталый ребенок является не просто менее развитым, а иначе развитым. Его развитие носит аномальный характер. Умственно отсталый школьник обладает более низкой познавательной активностью и самостоятельностью, более ограниченной способностью к образованию ассоциаций и их систем, чем ученик массовой школы. Поэтому важнейшими особенностями обучения географии являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;

- применения более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые умственно отсталый ребенок, в отличие от нормального школьника, самостоятельно, из личного опыта, приобрести не может;

- практическая направленность обучения, как необходимого условия осознания учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для умственно отсталого ребенка участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания.

Обучение детей с умственной отсталостью географии рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении географии учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность, сниженной мотивации к познанию.

Изучение курса географии 7 класса посвящен географии нашей Родины и знакомит учащихся с разнообразными природными условиями на территории нашей страны, особенностями природы каждой зоны, основными занятиями населения, хозяйством, а также наиболее крупными городами в каждой природной зоне.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, всей России, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов России, помочь усвоить правила поведения в природе.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы при изучении географии в 7 классе выделяют:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование познавательной деятельности и личности в целом, коррекция недостатков развития ребенка;
- развитие пространственных представлений, характеристик и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря географическими терминами и понятиями;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по географии в учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Обязательный минимум содержания рабочей программы (учебного предмета)

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого географического материала в 7 классе.

В 7 классе обучающиеся повторяют тему «Карта России» и продолжают получение систематических сведений о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах России.

Обучающиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть

причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Исходя из особенностей умственно отсталых детей, обучаемости географическим знаниям и умениям, основной цели курса географии 7 класса - дать обучающимся, доступный обязательный минимум географических знаний о географии России, необходимый в повседневной жизни и при выборе профессии, для продолжения образования в 8 классе. Рабочей программой определен оптимальный объем знаний и умений по географии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников с нарушением интеллекта. Планируемый объем представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы	Темы раздела	Содержание	Практические работы
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	Повторение.	Подробное изучение карты Российской Федерации. Виды карт. Точная формулировка определения «карта». Зачем нужны карты и как она помогают населению нашей и других стран?	Работа с физической картой и картой природных зон России.
	Географическое положение России на карте мира.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей	Обозначение на контурной карте границы России. Обозначение на контурной карте изученных водных объектов.

		в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, её виды. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	
	Уровни экономического развития. Природные зоны России. Карта природных зон России.	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.	Обозначение на контурной карте городов Центральной России.
Природные зоны России.	Зона арктических пустынь.	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Работа с картой природных зон. Запись и зарисовка растений и животных зоны арктических пустынь.
	Зона тундры	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Запись и зарисовка растений и животных зоны тундры. Обозначение на контурной карте городов зоны тундры.

Лесная зона.	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	Запись и зарисовка растений лесной зоны. Запись и зарисовка животных лесной зоны.
Степи. Общая характеристика.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
Полупустыни и пустыни. Общая характеристика.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир.	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и

		Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
	Субтропики. Общая характеристика.	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
	Высотная поясность в горах.	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при	Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

		изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).	
--	--	---	--

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с предметами, представленными в таблице № 2.

Таблица 2.

Предмет	Содержание
Природоведение	Города нашей родины. Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы нашей местности, средства сообщения.
Математика	Длина рек, высота гор, численность населения.
Изобразительное искусство	Различие цвета и оттенков.
Столярное дело	Свойства древесины - лесная зона.
Слесарное дело	Свойства металлов - полезные ископаемые.
Естествознание	Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений. Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для нашей местности
Социально-бытовая ориентировка	Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации.

Основные направления коррекционной работы

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, моделирование из пластилина, упражнения в измерении расстояний, в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь», с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы» показывает, как на уроках

раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы; особенности взаимодействия человека и природы.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усиление мотивации учебной деятельности обучающихся;
2. Углубление понимания обучающимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

Таблица 3.

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Зона арктических пустынь	5	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	18	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

			Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4	Степи	8	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
5	Полупустыни и пустыни	5	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
6	Субтропики	2	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Высотная поясность в горах	6	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Основные требования к результатам освоения образовательной программы по географии в 7 классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Таблица 4.

Обучающиеся должны	
Знать	Уметь
Базовый уровень	
1.Положение России на физической карте,	1.Показывать границы России на глобусе,

карте полушарий и глобусе; 2.Пояса освещенности, в которых расположена наша страна; 3.Природные зоны России; 4.Природные условия и богатства России; 5.Типичных представителей растительного и животного мира; 6.Основное население и его занятия; 7.Особенности географического положения своей местности; 8.Основные мероприятия по охране природы; 9.Правила поведения в природе; 10.Расположение географических объектов. 11. Названия географических объектов на территории России, указанные в программе.	карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; 2.Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; 3.Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; 4.Делать несложные макеты изучаемых природных зон; 5.Выполнять задания (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); 6.Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.
Минимальный уровень	
1. Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; 2.Природные зоны России; 3.Природные условия и богатства России; 4.Типичных представителей растительного и животного мира; 5.Основные мероприятия по охране природы; 6.Правила поведения в природе. 7.Названия географических объектов на территории России, указанные в программе.	1.Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России; 2.Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; 3.Соотносить климат с растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; 4.Делать несложные зарисовки изучаемых природных зон; 5.Выполнять задания (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); 6.Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится учителем в форме, предусмотренной планом урока, в конкретном классе: устный опрос, письменные задания, зарисовки, практическая работа, работа в контурной карте, работа с учебником и др.

Промежуточный контроль в конце каждой четверти осуществляется в виде тестов, контрольных заданий, творческих работ по изученным темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в каждом из 7-х классов.

Личностные компетенции обучающихся на уроках географии формируются по следующим направлениям:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;

- формирование установки на здоровый образ жизни.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1 и учебного плана.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-12-е издание. —М.; Просвещение, 2018.-175с.:ил+ Прил.(15с.:ил.,карт.)
3. Географические карты
4. Демонстрационный материал
5. Технические средства обучения: интерактивное оборудование
6. Интернет-ресурс: www.prosv.ru