

**Рабочая программа
по профессионально-трудовому обучению
(швейное дело) для обучающихся 8 класса**

Пояснительная записка

Программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для обучающихся 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011; учебного плана школы-интерната на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа в год (8 часов в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4-7 классах, с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (расчетов конструкций, расчётов количества необходимых материалов, знание фигур и умение их строить по заданным значениям и масштабам), истории (истории костюма, развитие промышленности), географии и биологии (народный костюм и отделки, производство натуральных волокон и сырья для производства химических, которые используются для производства материалов), рисования (выполнение рисунков моделей одежды, эскизов, художественная роспись ткани).

Эффективность обучения обеспечивается так же за счёт организации и применения разнообразных форм ведения занятий: экскурсий, мастер-классов, выставок, а также уроков с применением шефской помощи. Большое внимание на уроках профессионально-трудового обучения уделяется дисциплине и созданию условий максимального психологического комфорта, как при изучении теоретического материала, так и при выполнении практических работ.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. Следует иметь в виду, что для определенной группы детей содержание обучения по предмету может быть индивидуальным.

Профессионально-трудовое обучение выполняется согласно программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая открывает перед обучающимися возможность для определения своего места в обществе и ориентировано на дифференцированную трудовую подготовку в зависимости от умственного развития и психофизического состояния ребёнка. Глубина и сложность

одного и того же учебного материала различна в группах А, Б, С, что дает возможность обучающемуся овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

По психолого-личностным, педагогическим и поведенческим возможностям 8-мые классы разноуровневые:

I группа (А). Обладают устойчивым вниманием, словесно-логическим мышлением, достаточной работоспособностью, адекватной самооценкой, владеют самоконтролем в достаточной степени, контактны.

II группа (Б). Объем внимания не велик, требуют смены деятельности и отдыха, работоспособность требует сниженного темпа работы, самоконтроль с мотивацией, самооценка неадекватная. Могут работать по плану, но при выполнении задания требуется помощь учителя.

Программа включает теоретические и практические занятия, предусматривает лабораторные работы, упражнения, инструктажи.

Целью обучения является развитие жизненно-важных компетенций для дальнейшей успешной адаптации и социализации, обучающихся в условиях нашего общества.

Достижение цели обучения обеспечивается проведением взаимосвязанных теоретических, практических и индивидуальных занятий. Практические уроки связаны с изучением и освоением всех этапов изготовления определённого изделия: рисунок, снятие мерок, расчёты, чертеж, лекала, раскрой, пошив и отделка изделия. Изучение раздела «Материаловедение» обеспечивает обучающимся возможность компетентно и грамотно разбираться в материалах, фурнитуре, правильно выбирать одежду и предметы домашнего обихода по декоративным и утилитарным назначениям. Раздел «Оборудование» обеспечивает минимальными техническими знаниями, которые будут необходимы при интеграции обучающихся в профессиональное училище и дальнейшем трудоустройстве. На уроках обучающиеся изучают азы прикладного творчества, изготавливают сувениры и подарки.

В восьмом классе обучающиеся знакомятся с обработкой рукавов, воротников, кокеток, подбортов, с отделкой изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складками и заплатами. Это позволит им шить изделия более сложных и интересных фасонов: блузы, цельнокроеного платья, халата.

В связи с модернизацией оборудования на швейных предприятиях, а также обновления парка швейных машин в школьных мастерских в разделе оборудования добавлен материал по устройству, техническим характеристикам, выполнению мелкого ремонта и охране труда при работе на универсальных бытовых швейных машинах фирмы JANOME, FAMILY, JACK.

Современные модные тенденции находят своё применение в прикладном творчестве. Посещение тематических выставок, мастер-классов знакомит обучающихся с новыми видами творчества, расширяет кругозор.

Ручная вышивка – это один из способов украшения одежды и изделий для дома. На уроках, кроме запланированного изучения вышивки «гладь», обучающимся предлагается познакомиться и выполнить образцы вышивки «крестом», лентами.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Цель:

Подготовка обучающихся к освоению профессии швея и выполнению различных видов работ.

Задачи:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание положительных личностных качеств ребёнка (трудолюбие, настойчивость, умение);
- преодоление собственных трудностей, умение работать в коллективе.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов.
- ИТК по обработке узлов изделия.
- Дифференцированное, разноуровневое обучение.
- Наглядные пособия, раздаточный материал.
- Использование ИКТ, презентаций к урокам.
- Создание увлекательных ситуаций.
- Занимательные упражнения.
- Экскурсии.
- Декады трудового обучения.
- Участие в конкурсах.
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Обязательный минимум содержания рабочей программы***Первая четверть.***

Вводная часть

Вышивание гладью

Построение чертежа основы блузы
Элементарное моделирование и раскрой
Соединение основных деталей плечевого изделия
Практическое повторение
Итоговая часть

Вторая четверть.

Вводная часть
Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузы и раскрой
Обработка горловины подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам
Ремонт одежды
Практическое повторение
Итоговая часть

Третья четверть.

Вводная часть
Отделка лёгкой одежды
Построение чертежа основы платья
Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке
Обработка деталей с кокетками
Изготовление выкройки по основе выкройки платья и раскрой блузки с застёжкой доверху
Соединение воротника на стойке с горловиной, рукава с проймой
Практическое повторение
Итоговая часть

Четвёртая четверть.

Вводная часть
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата
Обработка бортов подбортами в легком женском платье
Массовое производство швейных изделий
Проектная деятельность
Итоговая часть

Основные требования к результатам освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- ☐ **по разделу охрана труда:** правила поведения в мастерской, правила безопасной работы с иглой и булавками, ножницами, с утюгом, на швейных машинах.
- ☐ **по разделу материаловедения:** получение и свойства волокон натурального и искусственного шёлка, а так же синтетических волокон; ткани для блузок; дефекты ткацкого производства; получение и применение нетканых материалов.
- ☐ **по разделу оборудования:** правила ВТО и складывания изделия по стандарту; детали шпульного колпачка; приспособления к бытовым электрическим швейным машинам.
- ☐ **по разделу конструирования:** правила элементарного моделирования; фасоны блузок; мерки для построения чертежей основы блузы, платья и халата; название деталей и срезов; виды выреза горловины; изменение выкройки основы блузы в платье; правила раскроя деталей отделки; особенности конструкции блузки с застёжкой до верха и халата.
- ☐ **по разделу технологии:** виды вышивки, инструменты и приспособления для вышивания, способы перевода рисунка на ткань; понятие силуэт в одежде; общие сведения о блузке женской и платье без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами; правила расчёта ткани на блузу; правила

раскладки выкроек на ткани; способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава; правила и последовательность проведения примерки; виды ремонта, заплата; виды отделки изделий (рюши, воланы, защипы и мелкие складки, мережка); виды обработки низа рукава и воротника на стойке; назначение высшей точки оката рукава и дефекты посадки рукава; виды кокеток и способы соединения их с основной деталью; значение и величины припусков; связь и соответствие линии проймы и оката рукава, горловины и воротника; фасоны халатов и последовательность обработки; представление о массовом производстве швейных изделий, пооперационном разделении труда, о технологии массового пошива.

Обучающиеся должны уметь:

- **по разделу охрана труда:** работать в мастерской, соблюдая правила безопасной работы с иглой и булавками, ножницами, с электрическим утюгом, на швейных машинах.
- **по разделу материаловедения:** определять ткани из натурального, искусственного шёлка и синтетического по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения; сравнение их с хлопчатобумажными и шерстяными тканями; использовать в пошиве нетканые материалы.
- **по разделу оборудования:** обрабатывать припуски швов на краеобмёточной швейной машине; выполнять окончательную утюжку изделия; выполнять чистку и смазку швейной машины; работать на швейной машине со строчкой «зиг-заг»; при выполнении строчек пользоваться приспособления (лапка с линейкой или бортиком); выполнять регулировку швейной машины.
- **по разделу конструирования:** выполнять расчёты и построение чертежа основы блузы и блузы с коротким цельнокроеным рукавом; вносить изменения в конструкцию изделия после примерки; моделирование выреза горловины; кроить изделия с использованием готовых лекал; строить чертёж платья на основе чертежа основы блузы; выполнять расчёты и построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника с отрезной стойкой; наносить линию низа рукавов разной длины; моделировать кокетки на спинке и полочке; изготавливать выкройку халата на основе платья, построение чертежей манжет и подбортов, отложного воротника.
- **по разделу технологии:** вышивать ручной гладью; обрабатывать срезы горловины и пройм косой бейкой и подкройной обтачкой; подготовить крой к примерке; проводить примерку, разборку и подрезку кроя; работать по разделению труда; обрабатывать вытачки, подкройную обтачку; выполнять ремонт изделия с помощью заплаты; изготавливать изделия с оборками, рюшами, воланами, мелкими складками и защипами, а так же мережками столбиками и пучками; определять левый и правый рукава; кроить детали рукава и воротника с учётом направления долевой нити; выполнить образцы изделий с кокеткой; выполнять раскладку деталей и раскрой; обрабатывать воротник и край борта, соединительные и краевые швы, втачивать рукава и воротник при пошиве блузы, выполнять ВТО и окончательную отделку готового изделия; обрабатывать край борта подбортами.

Личностные результаты освоения АООП по профессионально-трудовому обучению.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП по профессионально-трудовому обучению относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Для чёткого контроля усвоения знаний, приобретения умений, совершенствования навыков ведётся мониторинг, который позволяет определить слабые звенья каждого обучающегося для устранения пробелов по следующим аспектам трудовой деятельности:

1. Усвоение теоретического материала
2. Ориентировка в задании
3. Усвоение плана работы
4. Построение чертежей
5. Практическая работа
6. Самоконтроль и анализ ошибок
7. Отчет о работе
8. Принятие помощи
9. Усвоение правил ТБ
10. Работоспособность

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В течение 8 класса профессионально-трудового обучения предпочтение отдаётся правильности выполнения трудовых приёмов, а также закрепление знаний и навыков, полученных ранее, наращивается темп и сложность заданий. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся изготавливают товарную продукцию.

В программный материал включены экскурсии на выставки тканей и отделочных материалов, в магазины одежды, «Художественные промыслы», Профессиональный лицей, швейные производства, для расширения социального опыта обучающихся воспитанников, получения ими дополнительной информации и для переноса знаний на практическую деятельность.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, обязательные формы и их количество), определяется учителем при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Промежуточная аттестация обучающихся 8-х классов проводится в конце каждой четверти и учебного года учителем, в сроки, установленные учебным планом школы-интерната на текущий учебный год.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией доктора педагогических наук профессора В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
2. Учебник: Швейное дело: учеб. для 8класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Г.Г. Мозговая., Г.Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2012
3. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.- составитель Н.А. Бородкина. - Волгоград: Учитель, 2011.