

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профессионально-трудовому обучению»
(слесарное дело)
для обучающихся 8 класса**

Рабочая программа «Профессионально-трудовому обучению» (слесарное дело) для обучающихся 8 класса составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (Составители: С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв и др.). Вид образовательной программы – базовая. Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении слесарного дела во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки детей с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Свойства и применение металлов», «Изготовление контрольных инструментов», «Правка и гибка металла», «Выполнение изделий по технологической карте», «Токарное дело», «Нарезание резьбы вручную», «Распиливание отверстия и проймы», «Опиливание», «Отделка изделия», «Сверление», «Заточка инструмента», «Обработка металла резанием».

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым обучающимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, гибкой, правкой, рубкой, опиливанием металлов, клепкой, скреплением деталей в изделия. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Цель обучения в предлагаемом курсе сформулирована как линии развития личности обучающегося:

- ознакомление с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.
- формировать знания о свойствах металлов и умении выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Коррекционная направленность обучения предполагает **дополнительные**, наряду с основными, **задачи**:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном обучающимся уровне и расширять их кругозор.

Обучающиеся разделены на группы по уровню обучаемости и обученности

1 уровень – обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе. Они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не в состоянии. При выполнении сложного задания они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся достаточно точны, даются в развернутом плане

2 уровень – обучающиеся с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить

главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.

3 уровень – обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснения к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знание усваивается чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по слесарному делу для обучающихся 8 класса в учебном плане предусмотрено 272 часа (8 часов в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Технологии, методы и приемы обучения

Программный материал дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей Учреждения ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится формированию обучающимся практических умений и навыков.

В результате освоения курса Слесарного дела у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов. В процессе работы они учатся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты. С помощью учителя осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся определять цель деятельности на уроке, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, планировать учебную деятельность, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты, соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Содержание учебного предмета

- Изучение техники безопасности – 10 часов

- Изготовление зажимного устройства к столярному верстаку – 15 часов
- Сверление и зенкование. Изготовление заготовок к струбцине – 15 часов
- Отделка и защита поверхности струбцины – 15 часов
- Изготовление профильного шаблона – 22 часов
- Пространственная разметка и обработка по разметке – 15 часов
- Фрезерование. Изготовление заготовки для молотка – 15 часов
- Сплавы металлов и термическая обработка стали – 10 часов
- Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения – 20 часов
- Жестяные работы – 25 часов
- Простейший ремонт электронагревательных приборов – 15 часов
- Обработка металла без снятия стружки – 30 часов
- Изготовление контрольных инструментов – 30 часа
- Основные виды обработки металла резанием – 20 часов
- Практические и проверочные работы-15 часов

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- назначение разметки, разметочные инструменты;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- назначение отделки деталей;
- назначение и устройство плашки;
- назначение и устройство фрезерного станка;
- свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жестью, правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение и виды металлов
- принцип ремонта простейших электронагревательных приборов.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью заклепок;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностные результаты обучения.

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты.

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности.

Предметные результаты обучения

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической и технической документацией;
- подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- применение меж предметных и внутри предметных связей в процессе разработки технологических процессов.

В ценностно-мотивационной сфере:

- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- умение планировать процесс труда.
- выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере

- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики.
- умение проектировать разрабатываемое изделие с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

В коммуникативной сфере:

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

- умение работать в коллективе при выполнении практических работ с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: наблюдение, выполнение практических и самостоятельных работ.

Формы промежуточной аттестации: самостоятельные работы за каждую четверть, контрольная работа за учебный год.

Учебно-методический комплекс

1. Программа по слесарному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса «Слесарное дело»: С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Е.А.Ковалева, Г.В.Васенков, А.Ф.Шепетчук, С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло) – изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Патракеев В.Г. Слесарное дело. М., Просвещение, 2013
3. Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу (пособие для учащихся 5-9 классы) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида М., Владос, 2004

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда, книга для учителя, М.: Просвещение, 1992.
2. Инструкции по технике безопасности и безопасной работе на станках.
3. Верстаки слесарные.
4. Станок токарно-винторезный.
5. Станок фрезерный.
6. Станок сверлильный.
7. Заточной станок.
8. Печь муфельная.
9. Плита правильная
10. Электроинструменты.
11. Набор слесарных инструментов.
12. Чертежи, материалы и заготовки.