

Рабочая программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для обучающихся 8 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана. Предлагаемая программа ориентирована на учебное пособие: для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Вера Субчева: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида – изд. «ВЛАДОС», 2014. – 119с.

Цель рабочей программы: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Реализацию поставленной цели планируется осуществлять:

- путём предоставления обучающимся таких доступных способов анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- путём использования процесса обучения социально-бытовой ориентировке в повышении уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств через практическую работу для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; повышения уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; развития навыков осознанной ориентации в информационных потоках окружающего мира; формирования умения переводить полученную информацию в личные знания для решения учебных и жизненных задач; овладения практическими способами работы с информацией, изучаемой в предметной области социально – бытовая ориентировка; освоения закономерностей использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности; приобретения опыта создания информационных моделей (схем, таблиц и др.) изучаемых объектов и процессов освоение простейших информационных технологий, используемых с помощью бытовых технических устройств: телефона, телевизора, магнитофона, компьютера и др.; приобретение начальных навыков использования компьютерных программ – игровых, учебных, бытовых.

- путём развития речи обучающихся, обогащая ее социально-бытовой терминологией через систематическую словарную работу на уроках социально-бытовой ориентировки, расширение лексического запаса детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, а также формирование коммуникативных навыков, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять поиск и преобразование информации, ее использование для достижения поставленных целей.

- путём воспитания у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развития точности измерений и глазомера, умений планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общие задачи обучения социально-бытовой ориентировке в школе-интернате сочетаются с задачами специальными, дидактическими и социальными. Развитие умственно отсталого обучающегося, осложненное недостаточностью его мозговой деятельности, является неполноценным, задержанным, ограниченным. Умственно

отсталый ребенок является не просто менее развитым, а иначе развитым. Его развитие носит аномальный характер. Умственно отсталый обучающийся обладает более низкой познавательной активностью и самостоятельностью, более ограниченной способностью к образованию ассоциаций и их систем, чем ученик массовой школы. Поэтому важнейшими особенностями обучения социально-бытовой ориентировке являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;
- применение более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые умственно отсталый ребенок, в отличие от нормального школьника, самостоятельно, из личного опыта, приобрести не может;
- практическая направленность обучения, как необходимого условия осознания учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для умственно отсталого ребенка участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания.

Обучение социально-бытовой ориентировке рассматривается как важная часть работы, направленная на успешную социальную адаптацию обучающихся. При обучении социально-бытовой ориентировке учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность, сниженной мотивации к познанию.

Изучение курса социально-бытовой ориентировки - реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Социально-бытовая ориентировка даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического социально-экономического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса социально-бытовой ориентировки: дать элементарные, но научные и систематические сведения обучающимся правил ведения семейного хозяйства; формирование знания о семейной жизни, необходимые социально-бытовые умения и навыки; корректирование личностного развития обучающегося, но и подготавливать его к самостоятельной жизни.

Обязательный минимум содержания рабочей программы

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала курса социально-бытовой ориентировки за 8 класс. В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения, а также разделы (темы), изученные в 7 классе, а в 8 классе более углубленное их изучение.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми,

развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Исходя из особенностей умственно отсталых детей, обучаемости социально-бытовым знаниям и умениям, основная цель курса социально-бытовой ориентировки 8 класса - дать обучающимся доступный обязательный минимум социально-бытовых знаний, необходимый в повседневной жизни и при выборе профессии, для продолжения образования в 9 классе. Планируемый объем представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы	Содержание	Практические работы
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.	Определение типа кожи. Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, кремом.
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.	Утюжка рубашек, блузок. Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
«Питание»	Виды теста. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.	Приготовление изделий из пресного теста. Выпечка печения, блинов, консервирование овощей, ягод.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	Упражнения в одевании, купании, пеленании куклы, мытье детской посуды и игрушек.
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.	Внешний вид в школе, на дискотеке.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.	Мытье кафельных стен. Чистка раковин.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.	
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.	
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных	

	служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора	
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.	Оказание первой помощи. Действия при отравлении. Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, при обморожении, помощь утопающему.
«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.	
«Бюджет»	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.	Упражнения в подсчете стоимости покупок, снятии показателей электросчетчика. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанций. Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. СБО обучающихся иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли обучающиеся на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей (законных представителей), чтобы обучающиеся в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения, представленными в таблице.

Таблица 2.

Предмет	Содержание
Письмо и развитие речи	Закрепление навыков письма при выполнении письменных работ.
География	Знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий.
Математика	Математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины,

	пересылки денежных переводов и т.п.
Биология	Знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления.
Трудовое обучение	Выполнение практических заданий по уходу за одеждой.
Естествознание	Предметы и явления неживой природы. Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. Вода, полезные ископаемые.
История	Образование гор. Кругосветные путешествия.

Основные направления коррекционной работы:

Материал уроков по социально-бытовой ориентировке обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности социального поведения обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с предметами, какими являются предметы быта, пособия, раздаточный материал по каждой теме курса, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа предметами быта, продуктами питания.

Закрепление изученного на уроках материала рекомендуется проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадай-ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)», «Можно - нельзя» и др.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение обучающимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что обучающийся, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с обучающимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого обучающегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.,

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Обучающиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь», с которыми обучающиеся знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Таблица 3.

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Питание»	12ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
2	«Личная гигиена»	4ч	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления обучающихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
3	«Одежда и обувь»	6ч	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно распределяя силы и внимание.
4	«Семья»	6ч	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми.
5	«Культура поведения»	3ч	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.
6	«Жилище»	5ч	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
7	«Транспорт»	4ч	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт обучающихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.
8	«Торговля»	4ч	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и

			выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9	«Средства связи»	4ч	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.
10	«Медицина»	6ч	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
12	«Бюджет»	10ч	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.

Основные требования к результатам освоения образовательной программы по социально-бытовой ориентировке в 8 классе

Социально-бытовая ориентировка

Таблица 4.

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Базовый уровень		
8 класс	1.Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий. 2.Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка. 3.Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей. 4.Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид. 5.Типы кожи и правила ухода за	1.Выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года. 2.Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки. 3.Готовить изделия из разных видов теста, солить овощи, оформлять изделия. 4.Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст. 5.Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и платьев.

	кожей лица. 6.Ассортимент товаров в различных спец. магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров. 7.Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова. 8.Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства. 9.Основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта. 10.Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения. 11.Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др. 12.Название материала, используемого на занятиях, слова, обозначающие понятия, указанные в программе, и использовать их в речи.	6.Выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок. 7.Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону. 8.Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. 9.Пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда. 10.Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, помощь утопающему. 11.Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. д; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.
Минимальный уровень		
	1.Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий. 2.Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка. 3.Последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей. 4.Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид. 5. Правила ухода за кожей лица. 6.Ассортимент товаров в различных спец. магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров. 7.Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова. 8.Правила и периодичность уборки	1.Выбирать для кожи. 2.Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки. 3.Готовить изделия из разных видов теста, солить овощи, оформлять изделия. 4.Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст. 5.Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и платьев. 6.Выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок. 7.Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону. 8.Мыть кафельные стены и раковину, читать печатные инструкции к моющим средствам. 9.Пользоваться расписанием, покупать

кухни, санузла, моющие средства. 9.Основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта. 10.Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения. 11.Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др. 12.Название материала, используемого на занятиях, слова, обозначающие понятия, указанные в программе, и использовать их в речи.	билет, определять стоимость проезда. 10.Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании. 11.Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика электроэнергии, газа, воды и т. д; подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.
--	--

Примечание: При оценивании знаний обучающихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний обучающихся 2 уровня (минимального уровня) требуется помощь в большем объеме.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально-бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДО», 2011. – сб.1
2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Учебное пособие/ Субчева В.П. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 119 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)