

**Рабочая программа
по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся 8 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2011 г.

Основное содержание предмета направлено на изучение состава слова, частей речи, построения предложений; на формирование умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме; на развитие коммуникативной функции речи.

Цель программы: освоение обучающимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации.

Задачи:

1. Овладение умениями грамматически правильно оформлять предложение, связно и логично излагать свои мысли в письменной форме, проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;
2. Коррекция и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи.
3. Развитие умения применять на практике изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме;
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия, подготовка к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Программа по письму и развитию речи рассчитана на обучающихся 8 класса и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся.

1 группа. Усваивают учебный материал. Обучающиеся знают правила правописания, могут применить их на практике. Владеют навыком списывания, при письме под диктовку допускают минимальное количество ошибок. Грамматические задания выполняют верно, помощь учителя требуется редко.

2 группа. Усваивают учебный материал частично. Обучающиеся не знают правила правописания, не могут применить их на практике. Владеют навыком списывания, при списывании допускают ошибки. Навык письма под диктовку не сформирован. Обучающимся требуется постоянный контроль со стороны педагога при выполнении грамматических заданий.

Общая характеристика учебного предмета.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки обучающихся с умственной отсталостью к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Данный предмет построен с учетом личностного, индивидуально-дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся и направлен на формирование грамотной личности.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением следующих задач: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и **коррекционные задачи**:

- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы.

В процессе обучения письму и развитию речи обучающихся акцент делается не только на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний, а так же на достижение личностных результатов.

Место предмета в учебном плане. Структура курса

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни, Дни здоровья.

Таблица содержания основных тем по четвертям

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение	9ч.			12ч.	21ч.
2	Состав слова	12ч.				12ч.
3	Части речи: Имя существительное Имя прилагательное Личные местоимения Глагол	4ч.	8ч. 9ч. 6ч.	5ч. 23ч.	2ч.	12ч. 9ч. 11ч. 25ч.
4	Предложение				11ч.	11ч.
5	Развитие речи	2ч.	4ч.	5ч.	3ч.	14ч.
6	Контрольная работа	1ч		3 ч.		4ч.
7	Контрольный диктант	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	8ч.
8	Анализ контрольного диктанта	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	8ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	40ч.	32ч.	136ч.

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Слово.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний «История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

Деловое письмо: объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовый уровень (1 группа)	Достаточный уровень (2 группа)
Обучающиеся должны уметь: • писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение; • писать изложение по плану и опорным словосочетаниям; • оформлять деловые бумаги по образцам; • пользоваться словарем Обучающиеся должны знать: • части речи; • наиболее распространенные правила правописания слов	Обучающиеся должны уметь: • писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания; • разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них; • пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя; • оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя Обучающиеся должны знать: • части речи по опорным таблицам; • наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам

Личностные результаты обучающихся в рамках изучения предмета «Письмо и развитие речи» в 8 классе

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание себя, как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
5. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль по письму и развитию речи осуществляется в форме проведения устного опроса (фронтальный и индивидуальный), самостоятельных работ, словарных и контрольных диктантов, изложений, контрольных работ по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Повторение».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проведения контрольных работ, контрольных диктантов за каждую четверть и за учебный год.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Учебник
3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
4. Рабочие тетради:
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.
5. Комплект таблиц по основным темам предмета, раздаточный материал (речевое лото, карточки с тестом, карточки с заданиями)
6. Технические средства обучения:
 - Интерактивное оборудование
 - Компьютер

Календарно-тематическое планирование, 8-в класс (136 часов)

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
	План	Факт				
I четверть (32 часа)						
Повторение. Предложение						
	03.09.		1	Введение. Знакомство с учебником.		
2.	05.09.		1	Предложение.		Развитие речи через составление предложений по схемам, по рисункам.
3.	05.09.		1	Простое и сложное предложение.		Развитие связной речи через составление предложений.
4.	06.09.		1	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без них		Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых.
5.	10.09.		1	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без них	Отечество, гражданин	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых.
6.	12.09.		1	Упражнения на закрепление темы «Предложение»	Конституция	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
7.	12.09.		1	Однородные члены предложения.		Развитие мышления через составление предложений по схемам и опорным словам.
8.	13.09.		1	Знаки препинания при однородных членах.		Развитие мышления через объяснение постановки запятых.
9.	17.09.		1	Контрольная работа по теме «Предложение». Входящая диагностика.		Коррекция памяти через использование изученных правил.
10.	19.09.		1	Анализ контрольной работы по теме: «Предложение».		Развитие памяти при помощи повторения изученных правил.
11.	19.09.		1	Р.Р. Объяснительная записка.		Развитие речи при написании связного текста.
Состав слова						

12.	20.09.		1	Состав слова. Выделение части слова.		Развитие внимания при нахождении частей слова. Образование слов.
13.	24.09.		1	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.		Коррекция мышления через подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.
14.	26.09.		1	Синонимы, антонимы.		Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
15.	26.09.		1	Безударные гласные, непроизносимые согласные.		Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
16.	27.09.		1	Глухие и звонкие согласные.	Демократия	Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов.
17.	01.10		1	Гласные и согласные в приставках.	Демонстрация	Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов.
18.	03.10.		1	Приставка и предлог.		Развитие мышления на основе различения приставки и предлога.
19.	03.10.		1	Правописание приставок и предлогов.	Аэродром,	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости.
20.	04.10.		1	Составление рассказа по плану.	Типография,	Развитие связной речи через составление пересказа по плану и опорным словам
21.	08.10.		1	Сложные слова.	Электростанция, телеграф	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости.
22.	10.10.		1	Упражнение в образовании сложных слов.	Словарный диктант	Расширение кругозора через обогащение словарного запаса, развитие речи через составление предложений со словами из словаря
23.	10.10.		1	Р.Р. Деловое письмо. Автобиография.		Развитие социальной адаптации через составление автобиографии по плану.
24.	11.10.		1	Подготовка к контрольному диктанту по теме: «Состав слова».		Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного.
25.	15.10.		1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного.
26.	17.10.		1	Анализ контрольного диктанта.		Развивать внимание, орфографическую

						зоркость через проверку написанного текста
Части речи. Имя существительное						
27.	17.10.		1	Части речи.	Образование	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам.
28.	18.10.		1	Имя существительное	Квалификация	Развитие речи через подбор близких по значению существительных
29.	22.10.		1	Имя существительное собственное и нарицательное.		Развивать логическое мышление при определении нарицательных и собственных имен существительных.
30.	24.10.		1	Подготовка к контрольному диктанту за 1 четверть.		Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости
31.	24.10.		1	Контрольный диктант за 1 четверть		Развивать память через использование изученных правил
32.	25.10.		1	Анализ контрольного диктанта за 1 четверть.		Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости
II четверть (31 час)						
33.	07.11.		1	Существительные ед.ч. с шипящей на конце		Развивать логическое мышление и орфографическую зоркость при написании существительных с шипящей на конце
34.	07.11.		1	Тренировочные упражнения по написанию существительных ед. ч. с шипящей на конце		Развивать логическое мышление и орфографическую зоркость при написании существительных с шипящей на конце. Письмо по памяти.
35.	08.11.		1	Склонение имен существительных в единственном числе.	национальность	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
36.	12.11.		1	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 скл. в ед.ч	территория	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
37.	14.11.		1	Безударные падежные окончания существительных в единственном	экскаватор	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.

				числе.		
38.	14.11.		1	Существительные с шипящей на конце.	эскалатор, элеватор	Развивать логическое мышление и орфографическую зоркость при написании существительных с шипящей на конце
39.	15.11.		1	Р. Р. Составление рассказа о лесе.		Развитие связной речи через составление рассказа о лесе по плану и словосочетаниям
40.	19.11.		1	Несклоняемые имена существительные.	фойе, кафе	Развитие речи через составление словосочетаний.
41.	21.11.		1	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя существительное»	пианино	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
42.	21.11.		1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
43.	22.11.		1	Анализ контрольного диктанта.		Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
44.	26.11.		1	Р.Р. Деловое письмо. Письмо.		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного.
Имя прилагательное						
45.	28.11.		1	Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных в речи.	Словарный диктант.	Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний
46.	28.11.		1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Галантерея, кулинария	Развивать логическое мышление при согласовании прилагательных с существительными
47.	29.11.		1	Склонение имен прилагательных м. и ср. рода в ед. числе.		Развитие мышления и памяти через умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
48.	03.12.		1	Правописание падежных окончаний прил. м. р. и с. р.	Экспедиция	Развитие внимания через сравнение окончаний у прилагательных в каждом из падежей.

49.	05.12.		1	Склонение прилагательных жен. Рода.	Континент	Развитие мышления и памяти через умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
50.	05.12.		1	Р.Р. Письменный пересказ текста		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
51.	06.12.		1	Имена прил. на –ий, –ья, –ье, –ьи.	Искусство	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний
52.	10.12.		1	Упражнение на закрепление темы «Склонение прилагательных в единственном числе».	Фестиваль, абонемент	Развитие мышления через исключение «Четвертого лишнего»
53.	12.12.		1	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное».		Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний прилагательных.
54.	12.12.		1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» за II четверть		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного.
55.	13.12.		1	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
56.	17.12.		1	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».		Развитие мышления через исключение «Четвертого лишнего»
57.	19.12.		1	Р. Р. Письменный пересказ текста.		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
Местоимение						
58.	19.12.		1	Понятие о местоимении.	Словарный диктант.	Развитие памяти через дополнение определения.
59.	20.12.		1	Выделение местоимений в тексте.		Развитие мышления через отгадывание загадок
60.	24.12.		1	Личные местоимения 1,2,3 лица Склонение личных местоимений		Развитие мышления. Нахождение местоимений в тесте и замена местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот.
61.	26.12.		1	Изменение местоимений 3 лица по родам.	регистратура	Развитие мышления. Нахождение местоимений в тесте

62.	26.12.			Склонение местоимений 1 лица.	пациент	Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже
63.	27.12.		1	Работа с занимательным материалом.		
III четверть (40 часов)						
64.	14.01.		1	Склонение личных местоимений 2-ого лица.	бюллетень	Развитие мышления через изменение числа местоимений
65.	16.01.		1	Склонение местоимений 3-его лица.		Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов
66.	16.01.		1	Правописание местоимений 3-его лица с предлогами.		Развитие речи. Употребление предлогов с местоимениями
67.	17.01.		1	Р.Р. Составление рассказа от 1,2 или 3-его лица.		Развитие речи. Предметное описание картины с соотнесением существительных с местоимениями 1,2 или 3-ого лица.
68.	21.01.		1	Занимательные задания по теме: «Склонение личных местоимений».		Развитие речи. Употребление местоимений в нужном падеже.
69.	23.01.		1	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Местоимение»		Развитие речи и мышления. Нахождение местоимений в тексте. Правильное употребление в речи местоимений 1,2 и 3-ого лица в роде и числе.
70.	23.01.		1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		Развивать произвольное внимание через проверку написанного
71.	24.01.		1	Анализ контрольного диктанта.		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
72.	28.01.		1	Р.Р. Деловое письмо. Заявление.		Развитие речи. Дополнение письма недостающими частями по плану.
73.	30.01.		1	Р.Р. Описание картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка».		Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через составление связного текста.

74.	30.01.		1	Глагол. Синтаксическая роль глаголов в предложении.		Развитие речи, внимания через определение действия предмета. Использование глаголов в прямом и переносном значении.
75.	31.01.		1	Нахождение глаголов в тексте.		Развитие речи через составление предложений.
76.	04.02.		1	Неопределенная форма глагола.		Развитие мышления через определение переносного значения слов
77.	06.02.		1	Правописание с шипящих на конце слов.		Развитие речи через составление предложений к иллюстрациям
78.	06.02.		1	Изменение глаголов по временам. наст. и буд. вр.		Развитие речи через подбор глаголов к существительным
79.	07.02.		1	Изменение глаголов наст. и буд. вр. по числам.		Развитие мышления через вставку подходящих по смыслу глаголов
80.	11.02.		1	Изменение глаголов прошедшего времени. по родам и числам.		Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени
81.	13.02.		1	Контрольная работа по теме «Время глагола».		Развитие самостоятельности через умение применять полученные знания при выполнении заданий.
82.	13.02.		1	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.		Развитие внимания и памяти через применение правила написания НЕ с глаголами.
83.	14.02.		1	Упражнение в написании частицы не с глаголами.		Развивать логическое мышление и речь через умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам. Конструирование предложений по опорным словам.
	18.02.		1	Р.Р. Работа с деформированным текстом.		Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
	20.02.		1	Изменение глаголов по лицам. Общее понятие.		Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
	20.02.		1	Глаголы 1-ого лица.		Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
	21.02.		1	Глаголы 2-ого лица.		Развитие логического мышления. Замена глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте.

	25.02.		1	Глаголы 3-его лица.		Развитие логического мышления. Вставка пропущенных слов в предложения. Озаглавливание текста.
	27.02.		1	Правописание личных окончаний глаголов 2 лица ед. числа.		Развитие логического мышления. Постановка вопросов к глаголам.
	27.02.		1	Правописание глаголов в 3-м лице.		Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости.
	28.02.		1	Контрольная работа «Изменение глаголов по лицам».		Развитие орфографической зоркости
	04.03.		1	Различение существительных на -ЦА и глаголов на – ТСЯ (-ТЬСЯ).	парашют	Развитие внимания и мышления через сравнение окончаний существительных (-ЦА) и глаголов (-ТЬСЯ).
	06.03.		1	Различение существительных на -ЦА и глаголов на – ТСЯ (-ТЬСЯ). Контрольная работа.		Развитие внимания и мышления через сравнение окончаний существительных (-ЦА) и глаголов (-ТЬСЯ).
	06.03.		1	Подготовка к контрольному диктанту за III четверть		Развитие мышления через выбор глаголов 2-го спряжения
	07.03.			Контрольный диктант за III четверть		
	11.03.		1	Анализ контрольного диктанта		
	13.03.		1	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов (1 и 2)		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	13.03.		1	Глаголы I и II спряжения		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	14.03.		1	Р. Р. Краткий пересказ по плану «Газета и журнал»		Развитие связной речи через краткий пересказ
0.	18.03.		1	Обобщающий урок по теме «Глагол»		
1.	20.03.		1	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов		Развитие внимания и мышления через умение находить и различать однородные члены.
2.	20.03.			Глаголы 2 спряжения.	коловорот, капитализм	Развитие внимания и мышления через умение находить и различать

						однородные члены.
3.	21.03.			Глаголы 1 спряжения.		Развитие внимания и мышления через умение находить и различать однородные члены предложения.
IV четверть (32 часа)						
4.	03.04.			Устный опрос на тему «Спряжение глаголов».		Развитие внимания и мышления через умение находить и различать однородные члены.
5.	03.04.		1	Работа с занимательным материалом на тему «Глагол».		Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через занимательный материал по предмету.
6.	04.04.		1	Р.Р. Деловое письмо. Анкета.		Развитие социальной адаптации через составление анкеты.
7.	08.04.		1	Р.Р. Письменное описание картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».		Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через составление связного текста. Озаглавливание текста.
8.	10.04.		1	Простое предложение.		Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
Предложение.						
9.	10.04.		1	Простое нераспространенное предложение.		Развитие речи через составление предложений по иллюстрации и распространение предложений.
0.	11.04.		1	Простое распространенное предложение.		Развитие речи через составление предложений по иллюстрации и распространение предложений.
1.	15.04.		1	Запятая при однородных членах предложения.	гарнитур	Развитие речи через восстановление текста с опорой на словосочетания.
2.	17.04.		1	Тренировочные упражнения при постановки запятой.		Развитие внимания и логического мышления через умение применять правила пунктуации в различных видах предложений.
3.	17.04.		1	Обращение.		Развитие диалогической речи через составление диалога с опорой на схему.

4.	18.04.		1	Знаки препинания при обращении.	бандероль	Развитие внимания и логического мышления через умение применять правила пунктуации в различных видах предложений.
5.	22.04.		1	Р.Р. Письмо литературному герою.	квитанция	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через составление связного текста.
6.	24.04.		1	Сложные предложения.		Развитие внимания через умение опознавать сложное предложение и находить грамматическую основу.
7.	24.04.		1	Сложные предложения с однородными членами.	клиент, почтамп	Развитие мышления через выбор схемы, объяснение постановки знаков препинания.
8.	25.04.		1	Употребление союзов в сложном предложении.		Развитие речи через составление предложений по опоре.
9.	29.04.		1	Обобщающий урок по теме «Предложение».		Развитие самостоятельности через умение применять полученные знания при выполнении заданий.
0.	02.05.		1	Контрольный диктант по теме: «Предложение». Итоговая диагностика.		Коррекция произвольного внимания через самоконтроль.
1.	06.05.		1	Анализ контрольного диктанта.		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
2.	08.05.		1	Гласные в приставках.		Развитие мышления через объяснение орфограмм.
Повторение пройденного материала						
3.	08.05.		1	Согласные в приставках.		Развитие мышления через объяснение орфограмм.
4.	13.05.		1	Проверяемая безударная гласная в корне слова.		Развитие речи через подбор родственных слов.
5.	15.05.		1	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.		Развитие речи через подбор родственных слов.
6.	15.05.		1	Правописание окончаний существительных.		Развитие мышления через подборку проверочных слов по алгоритму.

7.	16.05.		1	Правописание окончаний прилагательных.		Развитие мышления и проверку окончаний прилагательных путем вопросов
8.	20.05.		1	Правописание окончаний глаголов.		Развитие мышления через подбор проверочных слов.
9.	22.05.		1	Простое предложение с однородными членами		Развитие внимания и логического мышления через умение находить однородные члены предложения.
0.	22.05.		1	Подготовка к контрольному диктанту за учебный год.		Развитие внимания и логического мышления через умение определять – простое-сложное предложение и находить главные члены предложения.
1.	23.05.		1	Контрольный диктант за учебный год.		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
2.	27.05.		1	Анализ контрольного диктанта за учебный год.		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
3.	29.05.		1	Игра лото «Определи падеж существительного»		Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через занимательный материал по предмету
4.	29.05.		1	Работа с занимательным материалом.		Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через занимательный материал по предмету
5.	30.05.		1	КВН «Знатоки русского языка».		Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через занимательный материал по предмету