

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) 8-х классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1 и учебного плана Учреждения.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162», Рабочая программа включает все темы, предусмотренные учебным планом Учреждения по биологии.

Цель рабочей программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, получение представлений о многообразии животного мира и об образе жизни животных; о внешнем и внутреннем строении организма; о приспособленности животных к условиям жизни, об охране животного мира.

Реализуется поставленная цель:

- путем коррекции аналитико - синтетической деятельности через упражнения по сравнению внешнего вида, мест обитания, образа жизни животных для формирования причинно-следственных связей;
- путём развития речи обучающихся, обогащая ее биологическими терминами через систематическую словарную работу на уроках биологии, расширение лексического запаса детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи;
- путём воспитания у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умений планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Задачи обучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни, животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости.

Общие задачи обучения биологии сочетаются с задачами специальными, дидактическими и социальными. Поэтому важнейшими особенностями обучения биологии являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;
- применения более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые умственно отсталый ребенок, в отличие от нормального школьника, самостоятельно, из личного опыта, приобрести не может;

- практическая направленность обучения, как необходимого условия осознания учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для умственно отсталого ребенка участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания.

Обучение детей с умственной отсталостью биологии рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении биологии учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи практической направленности.

Биология даёт богатый материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

На уроках биологии необходимо дать обучающимся элементарные, но научные и систематические сведения о природе, о животных, об их отличии от растений, об их хозяйственном значении, об охране природы, о влиянии человека на природу, помочь усвоить правила поведения в природе, привить навыки сохранения и укрепления здоровья.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы при изучении биологии в 8 классе выделяют:

- индивидуальный и дифференцированный подход,
- сниженный темп обучения,
- структурная простота содержания, повторность в обучении,
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование познавательной деятельности и личности в целом,
- коррекция недостатков развития ребенка;
- -развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря биологическими терминами и понятиями;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- формирование элементарных представлений и приемов ухода за животными;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование гражданских и патриотических чувств.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по биологии в учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Обязательный минимум содержания рабочей программы в 8 классе

Раздел программы	Содержание	Демонстрации и практические работы
Введение	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном	

	хозяйстве. Охрана животных	
Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	
Черви	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
Насекомые	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
Позвоночные животные	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	
Рыбы.	Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
Земноводные.	Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	

	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	
Пресмыкающиеся.	Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся	Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино и видеофильмов. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблиц.
Птицы	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.	Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе Подкормка зимующих птиц.
Млекопитающие, или звери.	Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система	Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).
Грызуны:	мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и	

	хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	
Зайцеобразные:	заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве	
Хищные звери:	волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	
Ластоногие морские животные	тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей	
Китообразные:	кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.	
Растительноядные животные	дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	
Сельскохозяйственные млекопитающие	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.	Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

	Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	
--	---	--

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
Обучающиеся должны

знать:	уметь:
-основные отличия животных от растений; -признаки сходства и различия между изученными группами животных; -общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; -места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся; -названия некоторых наиболее типичных	-узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); -кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; -устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями

представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; -основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).	строения организма, поведения животных; -проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
---	---

Уровни усвоения предметных результатов по биологии в 8 классе.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы; -знание особенностей внешнего вида изученных животных; -узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; -выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме)	-представления об объектах неживой и живой природы ; -осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; -установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); -знание признаков сходства и различия между группами животных; -выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; -узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится учителем в форме, предусмотренной планом урока, в конкретном классе: устный опрос, письменные задания, самостоятельная работа, зарисовки, практическая работа, работа с учебником и др.

Промежуточный контроль в конце каждой четверти осуществляется в виде тестов, контрольных заданий, докладов, творческих работ по изученным темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в каждом из 8-х классов.

Примечание: при оценивании знаний обучающихся используется помощь со стороны учителя.

Личностные компетенции обучающихся на уроках биологии формируются по следующим направлениям:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1
2. А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 15-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018. - 231с.
3. Видеоколлекция.