

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) 8-х классов МКОУ "Школа-интернат № 162" составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1 и учебного плана Учреждения.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные учебным планом по географии.

Цель рабочей программы усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

Реализацию поставленной цели планируется осуществлять:

- путём использования процесса обучения географии в повышении уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств через практическую работу с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта;

- путём развития речи обучающихся, обогащая ее географическими терминами через систематическую словарную работу на уроках географии, расширение лексического запаса детей со сниженным интеллектом, что помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Важнейшими особенностями обучения географии являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;
- практическая направленность обучения, как необходимое условие осознания учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для умственно отсталого ребенка участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания.

Обучение детей с умственной отсталостью географии рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении географии учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи практической направленности.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве других стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы при изучении географии в 8 классе выделяют:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование познавательной деятельности и личности в целом, коррекция недостатков развития ребенка;
- развитие пространственных представлений, характеристик и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря географическими терминами и понятиями;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- формирование элементарных географических представлений;

- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по географии в учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Обязательный минимум содержания рабочей программы

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого географического материала в 8 классе.

Три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков.

Изучение данного курса географии позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношений и экономического сотрудничества России с разными государствами.

Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида. Учащиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

Исходя из особенностей умственно отсталых детей, обучаемости географическим знаниям и умениям, основной цели курса географии 8 класса - дать обучающимся, доступный обязательный минимум географических знаний о географии материков и океанов, необходимый в повседневной жизни и при выборе профессии, для продолжения образования в 9 классе, рабочей программой определен оптимальный объем знаний и умений по географии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников с нарушением интеллекта.

Разделы и содержание программы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы Темы раздела	Содержание	Практические работы
Введение	Материки и части света на глобусе и карте.	
Мировой океан	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Зарисовки в тетради

	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
Африка	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).	Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Обозначение на контурной карте изученных государств
Австралия	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.	Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.
Антарктида	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы. Современные исследования Антарктиды.	Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка.
Северная Америка	Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.	Обозначение на контурной карте рек и озер. Обозначение на контурной карте изученных государств.
Южная Америка	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	Обозначение на контурной карте указанной номенклатуры. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка. Обозначение на контурной

		карте изученных государств.
Евразия	Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	Проведение на контурной карте границы между Европой и Азией. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов Европы и Азии.. Обозначение на контурной карте рек, озер. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с предметами, представленными в таблице № 2.

Таблица 2.

Предмет	Содержание
Природоведение	Крупные города и столицы государств. Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы других государств.
Математика	Сравнение размеров океанов, материков. Сравнение размеров озер, длины рек. Сравнение гор по высоте.
Изобразительное искусство	Различие цвета и оттенков.
Слесарное дело	Свойства металлов - полезные ископаемые.
Естествознание	Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений. Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для изучаемых стран.
Социально-бытовая ориентировка	Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации.
История	Открытия великих мореплавателей и полярников.

Основные направления коррекционной работы

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с

контурными картами, заполнение таблиц. Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь», с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы» показывает, как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы; особенности взаимодействия человека и природы.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности обучающихся;
2. Углубление понимания обучающимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

Таблица 3.

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	15	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Австралия	7	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

			Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Антарктида	4	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Америка	20	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Евразия	14	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

Основные требования к результатам освоения образовательной программы по географии в 8 классе

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Таблица 4.

Обучающиеся должны	
Знать	Уметь
Базовый уровень	
1.Название, расположение и хозяйственное значение океанов и материков; 2.Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком 3.Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материков. 4.Государства, их положение на материке, основное население, столицы, хозяйственное значение. 5.Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для обучающихся с умственной отсталостью).	1.Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; 2.Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; 3.Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; 4.Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; 5.Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
Минимальный уровень	
1.Названия океанов и материков. 2.Природные условия и богатства России в целом. 3.Особенности географического положения материков. 4. Государства, их положение на материке. 5.Названия значимых изученных географических объектов (по атласу).	1.Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать элементарную характеристику; 2.Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; 3.Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; 4.Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Примечание: При оценивании знаний обучающихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний учащихся 2 уровня (минимального уровня) требуется помощь в большем объеме.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится учителем в форме, предусмотренной планом урока, в конкретном классе: устный опрос, письменные задания, зарисовки, практическая работа, работа в контурной карте, работа с учебником и др.

Промежуточный контроль в конце каждой четверти осуществляется в виде тестов, контрольных заданий, творческих работ по изученным темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в каждом из 8-х классов.

Личностные компетенции обучающихся на уроках географии формируются по следующим направлениям:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.1
2. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы :с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина. – 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение,2018.- 208с.: ил., карты + Прил. (40 отд. с.)
3. Географические карты
4. Гербарии по географии.
5. Интернет ресурсы.