

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Школа-интернат № 162"

Автозаводский район, город Нижний Новгород

Рассмотрено
на заседании МО учителей-
предметников
протокол
от _____
№ _____

Согласовано:
Заместитель директора МКОУ
«Школа-интернат № 162»

_____ М.П.Лашманова

« ____ » _____ 201 ____ г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Школа-интернат № 162»

_____ А.Ф.Пивоваров

от « ____ » _____ 201 ____ г.

Рабочая программа
по обществознанию для 8 класса
МКОУ «Школа-интернат № 162
на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы:

Учитель

Свиридович Тамара Ивановна

город Нижний Новгород

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса МКОУ "Школа-интернат № 162" рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на Базовом уровне учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений", что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы-интерната. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные учебным планом школы-интерната по истории на 2018 – 2019 учебный год.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся, воспитанников путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами, а также профилактика противоправных нарушений.

Социализации воспитанников после окончания интерната будет способствовать изучение Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, институтов власти в государстве. Кроме этого, важным является изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации. Обязательным является изучение основ конституционного, трудового, семейного, жилищного, уголовного и других прав. В образовании учащихся, воспитанников с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненных компетенций, академическое же образование должно даваться минимально. Главная задача видится в формировании у обучающихся навыков и компетенций, которые помогут им жить в информационном обществе и адекватно жить в социуме.

Главные требования к предметным результатам обучения обществознания являются:

- формирование приверженности конституционным ценностям;
- понимание принципов жизни общества;
- приобретение знаний и опыта для решения жизненных задач;
- умение реализовывать социальные роли;
- освоение принципов работы с социальной информацией;
- развитие социального кругозора.

Задачи курса:

1. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни профессиональных и обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

3. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

В содержании социально – гуманитарного образования необходимо учитывать определенные рубежи в жизни подростка:

- получение паспорта гражданина Российской Федерации;
- расширение его прав самостоятельно решать ряд вопросов при взаимоотношениях с другими людьми и социальными институтами;
- повышение ответственности за нарушение закона.

Курс призван формировать теоретические знания и способность их практического применения.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания учащиеся, воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у учащихся, воспитанников специфических нарушений. В программе основными **принципами** являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа

Наглядные - наблюдение, демонстрация

Практические – упражнения.

Особенности обучающихся, воспитанников

Учащиеся, воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют учащиеся, воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся, воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% обучающихся, воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Учащиеся, воспитанники имеют следующие затруднения:

- плохая восприимчивость нового;
- отмечается слабость логического анализа и синтеза, имеется трудность абстрагирования;
- не могут анализировать факты.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, практическое закрепление.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- **воспитанию** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **овладению** умениями получать и осмысливать информацию; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию (с помощью учителя), работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде.

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 8 классе опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Чтение», «География». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение,

температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Содержание курса

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала по обществознанию в 8 классе специальной (коррекционной) школы.

Планируемый объем полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ "Школа-интернат № 162", представлен в таблице 1.

Таблица № 1

Разделы	Содержание
Человек. Духовный мир личности.	Человек. Проблема происхождения человека. Личность. Деятельность, ее структура. Виды деятельности. Деятельность и поведение. Потребности и способности человека. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Кому мешает совесть. Жизнь — высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей. Почему люди любят Родину. Патриотизм. Патриотизм и национализм. Нация. Интернационализм.

	Свобода. Что такое ответственность. Свобода и ответственность. Как воспитать в себе ответственность. Культура тела. Здоровье и нездоровье. Здоровый образ жизни. Как связаны в человеке тело и дух.
Человек в обществе	Природа и общество. Взаимосвязь природы и общества. Единство мира. Экология. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Формы общественного сознания. Гражданское общество, его признаки. Независимость от государства. Самоорганизация. Почему не все общества гражданские. Исторические типы обществ. Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Роль науки и образования в постиндустриальном обществе. Человек в группе. Воздействие группы на ее члена. Группы-конгломераты и малые группы. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группах. Социальные отношения и конфликты в обществе. Пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов. Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира. Экологическая угроза. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости. К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами. Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир». Пути и средства защиты мира. Международное гуманитарное право.
Человек, право, государство.	Тема вводит учащихся в непростой мир правовых отношений, раскрывает сущность права. Что такое правовая норма? Какую роль в российской правовой системе играет Конституция РФ? Каковы права и обязанности человека? Рассматривая непростые вопросы обществознания, учитель прежде всего обращает внимание обучающихся на то, что пригодится им в жизни – как гражданам, труженикам, избирателям, супругам, родителям.

**Основные требования к результатам освоения образовательной программы по
обществознанию в 8 классе**

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	– основные понятия курса; – виды правовой ответственности; – что собой представляет власть, разделение властей; – права и обязанности граждан РФ;	– написать просьбу, жалобу, ходатайство; – оформлять стандартные бланки.

Календарно-тематический план
курса «Обществознание»
8Б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Коррекционно-развивающая работа
	I четверть				
	Человек. Духовный мир личности.	7			Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления. Развивать устную речь учащихся.
1.	Человек, его личность и деятельность.	1	04.09		
2.	Свобода – это ответственность.	1	11.09		
3.	Человек культурный.	1	18.09		
4.	Культура и её наследники.	1	25.09		
5.	Культура тела.	1	02.10		
6.	Враги души и тела.	1	09.10		
7.	Выбор жизненного пути.	1	16.10		
	Человек в обществе.	12			Способствовать развитию познавательных способностей; продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
8.	Взаимосвязь природы и общества.	1	23.10		
	II четверть				
9.	Основные сферы жизни общества.	1	06.11		
10.	Духовная сфера жизни общества. Наука и религия.	1	13.11		
11.	Образование.	1	20.11		
12.	Гражданское общество.	1	27.11		
13.	Исторические типы общества.	1	04.12		
14.	Человек в группе.	1	11.12		
15.	Родители и дети.	1	18.12		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Коррекционно- развивающая работа
16.	Тестирование по предмету за 1 полугодие 2018-2019 учебного года.	1	25.12		
	III четверть				
17.	Отношения в обществе.	1	15.01		
18.	Глобальные проблемы человечества.	1	22.01		
19.	К миру без войн.	1	29.01		
	Человек, право, государство.	14			Развивать умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям.
20.	Что такое гражданин?	1	05.02		
21.	Что такое право?	1	12.02		
22.	Система и отрасли права.	1	19.02		
23.	Что такое государство?	1	26.02		
24.	Правовое государство.	1	05.03		
25.	Конституция РФ.		12.03		
26.	Органы государственной власти.	1	19.03		
	IV четверть				
27.	Государственные символы России.	1	02.04		
28.	Права человека.	1	09.04		
29.	Гражданские и политические права.	1	16.04		
30.	Экономические, социальные и культурные права.	1	23.04		
31.	Защита прав человека.	1	30.04		
32.	Правоохранительные органы.	1	07.05		
33.	Правовая культура.	1	14.05		
34.	Итоговое тестирование по предмету за 2018-2019 учебный год.	1	21.05		

8В класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Коррекционно- развивающая работа
	І четверть				
	Человек. Духовный мир личности.	7			Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления. Развивать устную речь учащихся.
35.	Человек, его личность и деятельность.	1	04.09		
36.	Свобода – это ответственность.	1	11.09		
37.	Человек культурный.	1	18.09		
38.	Культура и её наследники.	1	25.09		
39.	Культура тела.	1	02.10		
40.	Враги души и тела.	1	09.10		
41.	Выбор жизненного пути.	1	16.10		
	Человек в обществе.	12			Способствовать развитию познавательных способностей; продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
42.	Взаимосвязь природы и общества.	1	23.10		
	ІІ четверть				
43.	Основные сферы жизни общества.	1	06.11		
44.	Духовная сфера жизни общества. Наука и религия.	1	13.11		
45.	Образование.	1	20.11		
46.	Гражданское общество.	1	27.11		
47.	Исторические типы общества.	1	04.12		
48.	Человек в группе.	1	11.12		
49.	Человек в семье. Родители и дети.	1	18.12		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Коррекционно- развивающая работа
50.	Тестирование по предмету за 1 полугодие 2018-2019 учебного года.	1	25.12		
	III четверть				
51.	Отношения в обществе.	1	15.01		
52.	Глобальные проблемы человечества.	1	22.01		
53.	К миру без войн.	1	29.01		
	Человек, право, государство.	14			Развивать умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям.
54.	Что такое гражданин?	1	05.02		
55.	Что такое право?	1	12.02		
56.	Система и отрасли права.	1	19.02		
57.	Что такое государство?	1	26.02		
58.	Правовое государство.	1	05.03		
59.	Конституция РФ.		12.03		
60.	Органы государственной власти.	1	19.03		
	IV четверть				
61.	Государственные символы России.	1	02.04		
62.	Права человека.	1	09.04		
63.	Гражданские и политические права.	1	16.04		
64.	Экономические, социальные и культурные права.	1	23.04		
65.	Защита прав человека.	1	30.04		
66.	Правоохранительные органы.	1	07.05		
67.	Правовая культура.	1	14.05		
68.	Итоговое тестирование по предмету за 2018-2019 учебный год.	1	21.05		

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Представления, знания и умения оцениваются по результатам освоения предмета "Обществознание" в 8 классе и осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности (четвертная, полугодовая, годовая оценка).

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, обязательные формы и их количество), определяется учителем при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Промежуточная аттестация учащихся 8-х классов (четвертная, полугодовая, годовая) проводится в конце каждой четверти и учебного года учителем, в сроки, установленные учебным планом школы-интерната на текущий учебный год.

Оценка проводится согласно принятым в школе критериям. Критерии для оценивания знаний в 8 классе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Отметка за устные ответы			
5	4	3	2
Выставляется ученику, если он:			
материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;	в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;	в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;	основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет

Учебно-методический комплекс

Литература для обучающихся, воспитанников:

- А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Обществознание» 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2016 год;