



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №162»

ул. Старых производственников, 13-А г. Нижний Новгород, 603083, тел./факс (831) 256-03-02, e-mail: schooln162@inbox.ru

Принят
на Педагогическом совете
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат № 162»
Протокол от 25.03.2019 № 4

Утвержден
приказом директора
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат № 162»
От 25.03.2019 № 60-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Школа-интернат № 162»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода
на 2019-2020 учебный год



г. Нижний Новгород
2019 г.



Директор

Содержание Учебного плана

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Краткий анализ реализации Учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162» за 2018-2019 учебный год	3-5
2.	Пояснительная записка к Учебному плану на 2019-2020 учебный год	5-10
3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	10
4.	Особенности формирования Учебного плана образования обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11-13
4.1.	Учебный план образования обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	14-15
5.	Особенности формирования Учебного плана образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1)	15-16
5.1.	Учебный план образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	16-17
6.	Особенности формирования Учебного плана образования обучающихся 1 дополнительного, 3-а, 7-а, 9-а классов с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)	18-21
6.1.	Учебный план образования обучающихся 1 дополнительного, 3-а, 7-а, 9-а классов с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)	21-22
7.	Учебно-методический комплекс: Используемые программы, перечень учебников	22

Используемые сокращения

ОВЗ	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС О у/о	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
СИПР	Специальная индивидуальная программа развития
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИПРА (ИПР)	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, инвалида
ТМНР	Тяжелые множественные нарушения развития
СБО	Социально-бытовая ориентировка
ЛФК	Лечебная физическая культура
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности

1. Краткий анализ реализации Учебного плана МКОУ «Школа-интернат № 162» за 2018-2019 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 162» (далее – Учреждение) реализует образовательные программы начального общего образования: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Календарным учебным графиком на учебный год, Учебным планом, расписанием учебных занятий.

Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 162» на 2018-2019 учебный год (далее – Учебный план) разработан на основе ФЗ-№273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановлением Правительства Нижегородской области от 27 декабря 2017 года № 961 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в государственных, в том числе федеральных медицинских организациях, расположенных в Нижегородской области».

Содержание Учебного плана соответствует лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 25.12.2015г. № 1408.

Проектная наполняемость образовательного учреждения – 180 обучающихся, на конец 2018-2019 учебного года в ОУ обучалось 176 человек, из них 20 чел. - по индивидуальному учебному плану, 47 чел. имеют статус «ребенок-инвалид», количество классов -18.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с программным обеспечением, обозначенным в Пояснительной записке к Учебному плану на 2018-2019 учебный год.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области инвариантной части специального начального общего образования, соответствует Примерным адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) и приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и сохраняют в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обучения больных детей на дому в части предельно допустимой нагрузки. Соблюдены санитарно-гигиенические требования, исполнена инвариантная часть, учебные предметы федерального компонента представлены в полном объёме с соблюдением часовой нагрузки по каждому предмету.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, предметы трудовой и профессионально-трудовой направленности, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям относятся:

- в 2-3 классах (вариант 1): специальные занятия по ритмике, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК);
- в 1 классе, 3-а, 6-а, 7-а классах (вариант 2): коррекционно-развивающие занятия, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, двигательное развитие, предметно-практические действия;
- в 4 классе (вариант 1): занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК);
- в 5-8 классах: социально-бытовая ориентировка (СБО).

Профессионально-трудовое обучение (5-8 классы) осуществлялось по трудовым профилям: столярное, слесарное и швейное дело.

Часы, отведенные на факультативные занятия, использовались на такие предметы, как «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-8 классы), «Основы музыкальной культуры» (7 класс). Занятия вынесены за сетку учебных часов. Факультативы повышают развитие способностей обучающихся и помогают им в успешной адаптации в социуме.

По второму варианту Учебного плана (для детей с глубокой умственной отсталостью и ТМНР) обучались обучающиеся 1 дополнительного класса (4 чел.), первого класса (3 чел.), 6-а (6 чел.) и 8-а (5 чел.) классов, один обучающийся 7-ого класса.

По индивидуальным образовательным программам обучались 20 человек. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на усвоение специального коррекционного образования и учитывает запросы родителей (законных представителей) и обучающихся. Образовательное учреждение определило варианты организации обучения больных детей на дому с учетом рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, ПМПК, согласия родителей (законных представителей), в соответствии с нормативными документами и в сочетании с частью занятий в образовательном учреждении (профессионально-трудовое обучение, коррекционные занятия, консультации педагога-психолога и учителя-логопеда). В Учебный план индивидуального обучения вошли все основные предметы инвариантной части. При составлении плана учитывались санитарно-гигиенические требования (максимально допустимая нагрузка для больных детей).

В соответствии с анализом изучения календарно-тематического планирования, сверки с классными журналами выявлено, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах (1-8) выполнены в полном объеме. Обязательный минимум содержания образования сохранен. В случае праздничных дней и дней здоровья учителями выполнялись корректировки учебных планов, что отражено в справках внутришкольного контроля.

В 2018-2019 учебном году в Учреждении не было параллели 9-х классов (выпускников), итоговая аттестация в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению не проводилась.

Таким образом, Учебный план и образовательные программы за 2018-2019 учебный год выполнены в полном объеме. Материал, предусмотренный программами, усвоен обучающимися удовлетворительно в соответствии с их психическими и физическими

возможностями. Все обучающиеся переведены в следующий класс (приказ от 21.06.2019 № 48-у).

Реализован принцип коррекционной направленности обучения, который позволил конкретизировать пути и средства исправления нарушений общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью в процессе овладения каждым учебным предметом.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности (бесплатных образовательных услуг). Дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности приняты на Педагогическом совете и утверждены приказами директора ОУ по различной направленности: физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, нравственная, познавательная для разновозрастного контингента.

Кадры в прошедшем учебном году были укомплектованы по всем предметам Учебного плана в соответствии со штатным расписанием. Все педагоги систематически проходят курсовую подготовку, повышают квалификацию.

2. Пояснительная записка к Учебному плану на 2019-2020 учебный год

Учебный план образования обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 162» на 2019-2020 учебный год – это нормативный правовой документ, являющийся основой для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам по учебным предметам.

Комплектование Учреждения на 2019-2020 учебный год и реализация образовательных программ (обучение в классе):

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
• 1 дополнительный (реализует ФГОС О у/о) • 3-а (реализует ФГОС О у/о) • 7-а • 9-а	• 3-б (реализует ФГОС О у/о) • 4-а, 4-б (реализует ФГОС О у/о) • 5-а • 6-а, 6-б • 7-б, 7-в, 7-г • 8-а, 8-б • 9-б, 9-в

Целью реализации Учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы - интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Нормативно-правовой основой для формирования Учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки РФ № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Методическое письмо МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 07.03.2018 № 552 «О признании утратившим силу приказа министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830»
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 07.03.2018 № 316-01-100-817/18-0-0 «Об отмене приказа министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830»
- ГБОУ ДПО НИРО от 14.05.2018 № 0601/01-45 «Методические рекомендации к использованию учебных планов, разрабатываемых образовательными организациями на основании Приказа министерства образования и науки

Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановление Правительства Нижегородской области от 27 декабря 2017 года № 961 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в государственных, в том числе федеральных медицинских организациях, расположенных в Нижегородской области».

В 2019-2020 учебном году Учреждение продолжает поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О у/о).

Учебный план для обучающихся 2-4 классов (вариант 1) на 2019-2020 учебный год, реализующих ФГОС О у/о, разработан в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план для обучающихся 5-9 классов на 2019-2020 учебный год разработан на основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом рекомендаций ГБОУ ДПО НИРО от 14.05.2018¹.

Для обучающихся 1 дополнительного, 1 (второй год обучения, индивидуально на дому), 2-а (индивидуально на дому), 3-а классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР используется учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), представленный в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно требованиям ФГОС О у/о.

Для обучающихся 7-а и 9-а классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с 01.09.2018 года используется учебный план, представленный в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Это обосновано следующими нормативными документами:

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 07.03.2018 № 552 «О признании утратившим силу приказа министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830» (Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 31.07.2013 г. №

¹ Письмо ГБОУ ДПО НИРО от 14.05.2018 № 0601/01-45 «Методические рекомендации к использованию учебных планов, разрабатываемых образовательными организациями на основании Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организация Нижегородской области на переходный период до 2021 года»)

- Письмо ГБОУ ДПО НИРО от 14.05.2018 № 0601/01-45 «Методические рекомендации к использованию учебных планов, разрабатываемых образовательными организациями на основании Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в котором рекомендовано следующее: «Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в ОО до 1 сентября 2016 года, при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью...»
- Протокол Педагогического совета от 29.08.2018 № 1, в котором содержится обоснование использования для обучающихся 7-а и 9-а классов с 01.09.2018г. учебного плана, рекомендованного примерной АООП (вариант 2) в связи с утратившим силу приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года» и переходом на пятидневную учебную неделю.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы и коррекционные занятия.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15² для всех обучающихся Учреждения установлена пятидневная учебная неделя и обучение в одну (первую) смену.

Учебный план предусматривает следующие сроки обучения:

- для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (АООП вариант 1), девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (АООП вариант 2) - десятилетний срок обучения.

Обучение в Учреждении проводится согласно Календарного учебного графика, Учебного плана, расписания уроков (занятий) на учебный год, утверждаемых приказом директора Учреждения.

Рабочие программы по учебным предметам для обучения обучающихся составлены Учреждением самостоятельно на основе программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

² Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Гуманитарный издательский центр Владос, Москва, 2011 год под редакцией В.В.Воронковой.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2». Гуманитарный издательский центр Владос, Москва, 2011 год под редакцией В.В.Воронковой.

На каждом этапе обучения в Учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся и их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено в учебном плане логопедическими, психокоррекционными занятиями, занятиями ЛФК и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА, ИПР).

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса, характеризующаяся как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МКОУ «Школа-интернат № 162».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах включена в Учебный план. Организуется внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС О у/о по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности с учетом

условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)³.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется обучение по индивидуальной образовательной программе (в т.ч. на дому и смешанное).

3. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 162» с целью определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся Учреждения по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям действующих адаптированных основных общеобразовательных программ, степени и полноты освоения учебных программ обучающимися в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть: устные ответы обучающихся, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, диктанты, практические работы, тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ) и ИКТ, контрольное списывание, изложение, доклад, творческая работа.

Промежуточная аттестация включает в себя следующие формы: проверка техники чтения, контрольная работа, контрольный диктант, контрольное списывание, тестирование, творческая работа; практическая работа по профессионально-трудовому обучению.

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающегося в виде отметок и проводится в форме отслеживания индивидуальной динамики обучающихся по учебным предметам.

Текущая аттестация обучающихся включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация – это оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций, проводится экспертной группой специалистов Учреждения в форме анализа результатов обучения ребенка, динамики развития его личности. Итог – развернутая характеристика обучающегося⁴.

Промежуточная аттестация по коррекционно-развивающим курсам и по программам внеурочной деятельности не предусмотрена.

³Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с. Стр. 222.

⁴ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с. Стр. 273.

4. Особенности формирования Учебного плана образования обучающихся 3 - 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализующих ФГОС О у/о

Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 162» (вариант 1) для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Учебный план) на 2019-2020 учебный год реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О у/о)⁵.

Учебный план является извлечением из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁶, в которой прописано количество учебных занятий по предметным областям и коррекционно-развивающей области, являющейся обязательным элементом структуры Учебного плана.

Образование обучающихся 3-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) осуществляется согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, ч.VIII⁷ (далее - СанПиН ОВЗ):

1. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 3-4 классах составляет 40 минут.
2. Продолжительность перемен между уроками составляет: после 1-ого и 5-ого уроков – 30 минут, после 3-его урока – 20 минут, после 2-ого, 4-ого уроков – 10 минут.
3. Продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями, внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и составляет не менее 30 минут.
4. Продолжительность учебного года для 3-4 классов составляет 34 учебные недели.
5. Максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет – 23 часа (обязательная часть - 20 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 3 часа).

Согласно пункта 2.9.3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части за счет части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для более глубокого усвоения программного материала и с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся 3-4 классов, время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов по следующим предметам: «Русский язык» - 1 час, «Чтение» - 1 час, «Математика» - 1 час.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – Просвещение, 2017. – 78 с

⁶ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

⁷ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26), ч. VIII.

Обязательная часть Учебного плана для обучающихся 3-4 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения и правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Изучение материала строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен на развитие устной и письменной речи, орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание обучающегося в устной или письменной речи.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи и расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками физической культуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. Данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Коррекционно-развивающая область организуется с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся. В учебном плане коррекционно-развивающая область включает ритмику, коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 20-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятиях ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия коррекционных курсов проводятся учителями-специалистами (учитель-логопед, учитель ЛФК, педагог-психолог), имеющими соответствующую квалификацию и прошедшими курсовую подготовку.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся 3-4 классов в Учреждении организована

в режиме деятельности группы продленного дня и представлена следующими направлениями и программами:

Направление ВД	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа
Спортивно-оздоровительное	3-б	2	«Азбука здоровья»
Нравственное	3-б	2	«Азбука нравственности»
Социальное	4-а, 4-б	2	«Мир безопасности»
Общекультурное (художественно-творческое)	4-а, 4-б	2	«Творческая мастерская» «Театральная мастерская»

Нравственное направление для обучающихся 3-б класса реализуется в рамках Программы внеурочной деятельности «Азбука нравственных наук», которая составлена на основе программы А. И. Шемшуриной «Этическая грамматика в начальных классах» (Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999)

Цель Программы: нравственное развитие детей, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Программа содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни и интегрированного в урочную (Русский язык, Чтение, Мир природы и человека), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление для обучающихся 3-б класса реализуется в рамках Программы внеурочной деятельности «Страна здоровья», составленной на основе авторской программы Л.А.Обуховой, Н.А.Лемяскиной, О.Е. Жиренко «Планета здоровья» (Методическое пособие Л.А.Обуховой, Н.А.Лемяскиной, О.Е. Жиренко «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы»). 1-4 классы. - М.: ВАКО., 2014

Цель Программы: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к своему здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Общекультурное направление (художественно-творческое) направление реализуется для обучающихся 4-х классов в соответствии с материалами ФГОС О у/о и становится дополнением к предметам «Изобразительное искусство» и «Ручной труд».

Цель Программы: развитие активной творческой личности, способной видеть красоту мира и умеющую использовать свои художественные знания на практике.

Социальное направление реализуется для обучающихся 4-х классов в соответствии с материалами ФГОС О у/о, это дополнение к учебному предмету «Мир природы и человека».

Цель: обучение элементарным правилам безопасности в различных ситуациях.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

4.1. Учебный план
образования обучающихся 3-б, 4-а, 4-б классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю (обязат. часть)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего в неделю	Всего за уч. год (на один класс)
		3-б	4-а, 4-б			
Язык и речевая практика	Русский язык	3/102	3/102	1/34	4	136
	Чтение	4/136	4/136	1/34	5	170
	Речевая практика	2/68	2/68	-	2	68
Математика	Математика	4/136	4/136	1/34	5	170
Естествознание	Мир природы и человека	1/34	1/34	-	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	-	1	34
	Музыка	1/34	1/34	-	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	-	3	102
Технология	Ручной труд	1/34	1/34	-	1	34
ИТОГО		20	20	3	23	782
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	3	23	782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6		6	204
Ритмика		1	1	-	1	34
Логопедические занятия		2	2	-	2	68
ЛФК		1	1	-	1	34
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	-	2	68
Внеурочная деятельность:		4	4	-	4	136
1. Нравственное направление по программе «Азбука нравственных наук»		2	-			
2. Спортивно-оздоровительное направление по программе «Страна здоровья»		2	-			
3. Социальное направление по программе «Мир безопасности»		-	2			
4. Общекультурное направление по программам «Творческая мастерская», «Театральная мастерская»		-	2			
Всего к финансированию					33	1122

**Формы промежуточной аттестации по учебным предметам
в 3-б, 4-а, 4-б классах**

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Творческая работа
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тестирование
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа.
Музыка	Урок-концерт
Физическая культура	Динамические и статистические пробы
Ручной труд	Творческая работа

**5. Особенности формирования Учебного плана образования
обучающихся 5-9 классов с лёгкой и средней степенью умственной отсталости
(вариант I)**

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов составлен в соответствии с учебным планом⁸ и рекомендациями ГБОУ ДПО НИРО от 14.05.2018г.

С 01.09.2018 года обучающиеся 5-9 классов переведены на пятидневную учебную неделю согласно требованиям СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Содержание обучения образовательных областей строится на принципах коммуникативного подхода. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения.

Учебный план образования обучающихся 5-9 классов обеспечивает выполнение основного предназначения Учреждения: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности обучающихся к интеграции в современное общество.

Основное содержание Учебного плана для обучающихся 5-9 классов определяется ориентацией образовательного процесса на требования современного общества к социальной компетенции личности выпускника коррекционной школы. В 5-9 классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5-9 классах из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются следующие:

Образовательная область «Филология» включает предметы «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Образовательная область «Математика» - предмет «Математика».

Образовательная область «Обществознание» - предметы «История Отечества» и «Обществознание».

Образовательная область «Естествознание» представлена «Природоведением», «Биологией» и «Географией».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Образовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физкультура».

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Профессионально-трудовое обучение».

В Учебном плане увеличено количество часов физкультуры до 3-х часов в неделю с целью удовлетворения биологической потребности в движении и создания охранительного режима детям с ОВЗ.⁹ Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала (элементов наглядной геометрии). Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс профессионально-трудового обучения. Формирование графической культуры, чтение и выполнение несложных, изготовление изделий по чертежам значительно повышают уровень профессионально-трудовой подготовки обучающихся.

Профессионально-трудовое обучение представлено следующими профилями: слесарное дело, столярное дело, швейное дело. Обучающиеся 5-9 классов на уроках профессионально-трудового обучения делятся на группы. При делении на трудовые группы учитывается направленность труда: для мальчиков - слесарное, столярное дело; для девочек - швейное дело.

К коррекционным курсам в 5-9 классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), направленные на формирование практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся. Для занятий по СБО обучающиеся делятся на две группы. Коррекционная подготовка представлена также логопедическими индивидуальными и групповыми занятиями (5-7 класс), направленными на коррекцию и компенсацию речевых нарушений обучающихся.

В Учебном плане для обучающихся 5-9 классов представлены факультативные занятия по направлениям:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) (1 час в неделю для обучающихся 5-6 классов, 2 часа в неделю для 7-9 классов);

Содержание факультативного курса по ОБЖ направлено на привитие обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи, для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкой свободной ориентировки в современном обществе и быту.

По окончании учебного года проводится трудовая практика в 5-7 классах в течение 10 календарных дней, в 8-9-х классах в течение 20 календарных дней.

⁹ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

5.1. Учебный план
образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю, за уч.год				
		5-а	6-а 6-б,	7-б, 7-в, 7-г	8-а, 8-б	9-б, 9-в
1	2	3	4	5	6	7
Филология	Чтение и развитие речи	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102
	Письмо и развитие речи	5/170	4/136	4/136	4/136	4/136
Математика	Математика	5/170	3/102	3/103	3/102	4/136
Обществознание	История Отечества	-	-	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	-	-	-	1/34	1/34
Естествознание	Природоведение	2/68	-	-	-	-
	Биология	-	1/34	1/34	2/68	2/68
	География	-	2/68	2/68	2/68	2/68
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-
	Музыка и пение	1/34	1/34	1/34	1/34	-
Физкультура	Физкультура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6/204	8/272	8/272	8/272	8/272
	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68
Обязательная нагрузка обучающегося		28/952	29/986	30/1020	31/1054	31/1054
	Факультативные занятия: Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
Максимальная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122
Логопедические занятия		3/102	2/68	2/68	-	-

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам

Чтение и развитие речи: проверка техники чтения (5-9 класс)
Письмо и развитие речи: контрольная работа, контрольный диктант (5-9 класс)
Математика: контрольная работа (5-9 класс)
История Отечества: тестирование (5-9 классы)
Обществознание: тестирование (8-9 класс)
Природоведение: тестирование (5 класс)
Биология: тестирование (6-9)
География: практическая работа (по географическим картам) (6-9 классы)
Изобразительное искусство: творческая работа (5-7 классы)

Музыка и пение: урок-концерт (5-6 классы)

Физкультура: динамические и статистические пробы, творческая работа «Спорт и здоровье» (5-9 классы)

Трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение: контрольная работа (5-9 классы)

Социально-бытовая ориентировка: тестирование (5-9 классы)

**6. Особенности формирования Учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2)
(1 дополнительный, 3-а, 7-а, 9-а)**

В МКОУ «Школа-интернат № 162» принимаются дети с выраженным психическим недоразвитием, по отношению к которым учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с глубокой умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности

Цель реализации Учебного плана (вариант 2): создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей глубоко умственно отсталых обучающихся, обеспечения максимально возможной социализации данной категории детей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Занятия коррекционно-адаптационной области являются обязательными для посещения обучающимися, проводятся во второй половине дня после перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Учебный план для обучающихся 1 дополнительного, 3-а, 7-а и 9-а классов реализует АООП по варианту 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 дополнительный класс – 33 учебные недели;
- 3-а, 7-а и 9-а классы - 34 учебные недели.

Обучающиеся 1 доп. и 3-а классов реализуют ФГОС О у/о.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Обучающиеся, осваивающие 2 вариант АООП УО, нуждаются в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Обучающиеся, осваивающие 2 вариант АООП УО, нуждаются в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Содержание **Учебного плана образования глубоко умственно отсталых обучающихся** направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации;
- социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», каждая из которых включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, обучающихся по варианту 2 АООП:

- «Речь и альтернативная коммуникация»,
- «Математические представления»,
- «Окружающий природный мир»,
- «Человек»,

- «Домоводство»,
- «Окружающий социальный мир»,
- «Музыка и движение»,
- «Изобразительная деятельность»,
- «Адаптивная физкультура»,
- «Профильный труд»

Образовательная область «Коррекционно-развивающие занятия» включает занятия по индивидуальной коррекции.

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия для обучающихся.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; на формирование систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» позволяет мотивировать двигательную активность, осуществить поддержку и развитие имеющихся движений, расширить диапазон движений.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» позволяет осуществить выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий осуществляется школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР, ИПРА).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока (не больше 40 минут). Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Формы промежуточной аттестации: мониторинги, наблюдение, педагогическая диагностика (стартовая, текущая, итоговая). Контрольные и проверочные работы не предусмотрены.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление ВД	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа
Социальное	1-д	3	«Мир вокруг нас»
Творческое		3	«Волшебные ручки»
Оздоровительное	3-а	2	«Здоровье и здоровое питание»
Нравственное		1	«Азбука вежливости»
Социальное		1	«Мир вокруг нас»
Общеразвивающее		2	«Моторные сказки»
Социальное	7-а	1	«Мир вокруг»
Нравственное		1	«Дорога добра»
Спортивно-оздоровительное		2	«Страна здоровья»
Общекультурное		2	«Земля – наш дом»
Социальное		2	«Кто я?»
Общекультурное	9-а	4	«Ваталинка»
Социальное		2	«Кто я?»
Нравственное		2	«Азбука нравственных наук»

Изучение программного материала проводится на доступном детям со сложной структурой дефекта уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности: чтение стихов, сказок, рассказов; инсценирование ситуаций; прослушивание песен и стихов; просмотр мультфильмов; организацию подвижных игр и др.

6.1. Учебный план

образования обучающихся 1 доп., 3-а, 7-а, 9-а классов

с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)

Учебные дисциплины		Число учебных часов в неделю/учебный год			
		1 доп	3-а	7-а	9-а
1. Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	3/99	2/68	2/68	2/68
Математика	Математические представления	2/66	2/68	2/68	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	266/	2/68	2/68	2/68
	Человек	3/99	2/68	1/34	-
	Домоводство	-	3/102	5/170	5/170
	Окружающий социальный мир	1/33	2/68	2/68	3/68

Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	2/66 3/99	2/68 3/102	2/68 3/102	2/68 -
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68
Технология	Профильный труд	-	-	2/68	5/170
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	2/66	2/68	2/68	2/68
Итого		20/ 660	22/ 748	25/ 850	25/ 850
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе		20/ 660	22/ 748	25/ 850	25/ 850
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие		3/99	3/102	2/68	2/68
Предметно-практические действия		3/99	3/102	2/68	2/68
Двигательное развитие		2/66	2/68	2/68	2/68
Альтернативная коммуникация		2/66	2/68	2/68	2/68
Итого коррекционные курсы		10/ 330	10/ 340	8/ 272	8/ 272
Внеурочная деятельность		6/198	6/136	8/272	8/272
«Мир вокруг нас»		3			
«Волшебные ручки»		3			
«Здоровье и здоровое питание»			2		
«Азбука вежливости»			1		
«Мир вокруг нас»			1		
«Моторные сказки»			2		
«Мир вокруг»				1	
«Дорога добра»				1	
«Страна здоровья»				2	
«Земля – наш дом»				2	
«Кто я?»				2	
«Ваталинка»					4
«Кто я?»					2
«Азбука нравственных наук»					2

7. Учебно-методический комплекс

Образовательные программы, реализуемые в школе-интернате, отражают современные тенденции в преобразовании системы школьного обучения, указывают в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее становлению социального опыта и личности учащегося, воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, позволяют решить ряд актуальных задач в системе специального образования:

- приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;
- обеспечить учащихся, воспитанников знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствующими не только предметной подготовке, но и становлению

социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения;

- сделать акцент на установление внутрипредметных и межпредметных связей, позволяющих решать более комплексно коррекционные задачи, так как психические и интеллектуальные нарушения находятся в неразрывной связи с личностными характеристиками ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- изменить содержание трудового обучения в сторону его индивидуализации, сделать акцент на организацию адресной подготовки.

В соответствии с этим, речь идет о целостной системе мер по гуманизации, индивидуализации обучения и воспитания, коррекции и компенсации нарушения психического и (или) физического развития. Проведение лечебной реабилитационной работы, обеспечение своевременной диагностики, осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения позволяет обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья равные с их нормально развивающимися сверстниками права на получение образования, гарантировать удовлетворение как общих с обычными детьми, так и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного материала.

Используемая программа по учебным предметам:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Гуманитарный издательский центр Владос, Москва, 2011 год под редакцией В.В.Воронковой.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2». Гуманитарный издательский центр Владос, Москва, 2011 год под редакцией В.В.Воронковой.

Рабочие программы по коррекционным курсам «Логопедия», «ЛФК», «Ритмика» составлены на основе вышеуказанных программ, т.к. базовые коррекционные программы по логопедии, ЛФК, ритмики в настоящее время отсутствуют.

Педагоги используют также следующую литературу:

1. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников. – М.: АРКТИ, 2003
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.
4. В.М.Мозговой «Уроки физической культуры в начальных классах». Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, Просвещение, 2009.
5. Е.А.Бабенкова, О.М.Фёдоровская «Игры, которые лечат». Москва, 2009 и др.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов

специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН», 2005.

Программы внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов составлены на основе программ:

1. А. И. Шемшурина «Этическая программа в начальных классах» (Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999)
2. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е. Жиренко «Планета здоровья» (Методическое пособие Л.А.Обуховой, Н.А.Лемяскиной, О.Е. Жиренко «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы»). 1-4 классы.- М.: ВАКО., 2014
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании/Методическое пособие. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014, - 80 с. (Программа «Разговор о правильном питании», сайт www.prav-pit.ru)

Использование учебно-методического комплекса (УМК)

1. УМК (учебники) для обучающихся данной категории отсутствуют. Поэтому, использование УМК зависит от уровня развития ребенка (например, УМК Васильевой «От рождения до школы», Воронкова «Обучение грамоте», Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: Дрофа, 2007 и др.).
2. Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, интеллектуальное развитие которых позволяет овладеть основами счета, письма и чтения, возможно использование имеющихся учебников для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1 АООП) согласно возможностям обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ (ФГОС) 2-4 классы (вариант 1 АООП)

Название предмета	Учебники	Кол-во об-ся	Кол-во учебников в фонде
2-б класс			
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	2	17
Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Чтение в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	2	15
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика М.: Просвещение, 2018	2	15
Математика	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	2	15
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	2	15
Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2018	2	16

Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 2кл. учебник для учащихся общеобраз. учр. М.: Просвещение, 2017	2	15
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся 1-4 классов общеобраз. учр. М.: Просвещение, 2018	2	70
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Ручной труд М.: Просвещение, 2018	2	15
3-б класс			
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	13	26
Чтение	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	13	26
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика М.: Просвещение, 2018	13	26
Математика	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	13	26
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	13	26
Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2018	13	30
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 3кл. учебник для учащихся общеобраз. учр. М.: Просвещение, 2018	13	24
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся 1-4 классов общеобраз. учр М.: Просвещение, 2018	13	70
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Ручной труд М.: Просвещение, 2018	13	26
4-а, 4-б класс			
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х ч. М.: Просвещение, 2019	25	30
Чтение	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение в 2-х ч. М.: Просвещение, 2019	25	30
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика М.: Просвещение, 2019	25	30
Математика	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч. М.: Просвещение, 2019	25	30
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч. М.: Просвещение, 2019	25	30
Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2019	25	30
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 3кл. учебник для учащихся общеобраз. учр. М.: Просвещение, 2018	25	25
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся 1-4 классов общеобраз. учр М.: Просвещение, 2018	25	70
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Ручной труд М.: Просвещение, 2019	25	30

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ
5-9 классы (вариант 1)

Название предмета	Учебники	Кол-во об-ся	Кол-во учебников
5-а класс			
Чтение и развитие речи	Малышева З.Ф. Чтение. М.: Просвещение, 2016г.	14	30
Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г. Русский язык М.: Просвещение, 2016г.	14	30
Математика	Перова М.Н. Математика М.: Просвещение 2016г.	14	29
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение М.: Просвещение, 2017	14	28
Изобразительное искусство	Горяева Н.Н., Островская О.В. Изобразительное искусство учебник для общеобразовательных учр. 5 класс. М., Просвещение, 2017	14	27
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д., Музыка учебник для 5 класса общеобразовательных учр. М.: Просвещение, 2017	14	27
Физическая культура	Под ред. Веленского М.Я. Физическая культура учебник для учащихся 5-7 классов общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2018	14	79
Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс Учебное пособие М.: Владос, 2014	14	13
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома учебник для общеобразоват. учр.5 класс М.: Вентана-Граф, 2018		24
6-а, 6-б класс			
Чтение и развитие речи	Бгажнокова И.М., Погостина И.М. Чтение. М.: Просвещение, 2018г.	26	30
Письмо и развитие речи	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык М.: Просвещение, 2018г.	26	26
Математика	Капустина Г.М. Математика М.: Просвещение, 2018г.	26	30
Биология	Никишов А.И. Неживая природа М.: Просвещение , 2009г.	26	26
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География М.: Просвещение, 2018	26	29
Изобразительное искусство	Неменская Т.И. Изобразительное искусство учебник для общеобразовательных учр. 6 класс.- М.;Просвещение, 2016	26	30
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка учебник для 6 класса начальной школы М.: Просвещение, 2017	26	30
Физическая культура	Под ред. Веленского М.Я. Физическая культура учебник для учащихся 5-7 классов общеобразов. учреждений М., Просвещение, 2018	26	79

Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П..Социально-бытовая ориентировка. 6 класс Учебное пособие М.: Владос, 2014 Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома: учебник для общеобразоват. учр.6 класс М.: Вентана-Граф, 2018	26	11 30
7-б, 7-в, 7-г класс			
Чтение и развитие речи	Аксенова А.К. Книга для чтения М.: Просвещение, 2019г.	30	32
Письмо и развитие речи	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык М.: Просвещение, 2019г.	30	32
Математика	Алышева Т.В. Математика М.: Просвещение, 2019г.	30	35
История	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества М.: Просвещение, 2018	30	30
Биология	Клепинина З.А. Растения М.: Просвещение, 2019г.	30	30
География	Лифанова Т.М. География России М.: Просвещение, 2019г.	30	30
Физическая культура	Под ред. Веленского М.Я. Физическая культура учебник для учащихся 5-7 классов общеобразов. учреждений М.: Просвещение, 2017	30	79
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство, учебник для общеобразовательных учр.7 класс. М.: Просвещение, 2018	30	30
Музыка (факультатив)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка учебник для 7 класса общеобр.учр. М.: Просвещение, 2017	30	30
Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс Учебное пособие М., Владос, 2014 Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома учебник для общеобразоват. учр.7 класс М.: Просвещени, 2018	30	12 30
8-а, 8-б класс			
Чтение и развитие речи	Малышева З.Ф. Чтение. М.: Просвещение, 2019	29	30
Письмо и развитие речи	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык М.: Просвещение, 2018	29	30
Математика	Эк В.В. Математика М.: Просвещение, 2018	29	29
История	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества М.: Просвещение, 2018	29	29
Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание М.: Дрофа, 2018	29	29
Биология	Никишов А.И. Животные М.: Просвещение, 2018	29	29
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География М.: Просвещение, 2018	29	29
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся 8-9 классов общеобраз.учр. М.: Просвещение, 2018	29	50
Социально-	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка.	29	25

бытовая ориентировка	8класс Учебное пособие М., Владос, 2017 Казакевич. Технология 8-9кл. учебник для общеобразоват. учр. М.: Просвещение, 2019г.		52
9-б, 9-в класс			
Чтение и развитие речи	Аксенова А.К. Чтение М.: Просвещение, 2019	24	26
Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский язык М.: Просвещение, 2017	24	23
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык М.: Просвещение, 2019		13
Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю.Математика М.: Просвещение, 2019	24	26
История	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества М.: Просвещение, 2019	24	26
Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание М.: Дрофа, 2018	24	24
Биология	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Человек М.: Просвещение, 2019	24	26
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География М.: Просвещение, 2018	24	25
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся 8-9 классов общеобраз.учр. М.: Просвещение, 2018	24	50
Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс Учебное пособие М.: Владос, 2014	24	10
	Казакевич. Технология 8-9кл. М.: Просвещение, 2019г.		52

Профессионально-трудовое обучение

Название предмета	Учебники	Кол-во об-ся	Кол-во учебников
5-а класс			
Швейное дело	Картушина Г.Б. Швейное дело М., Просвещение, 2019г.	5	12
Слесарное дело	Патракеев. Слесарное дело. М.: Просвещение, 2013г	9	10
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология: 5 класс общеобраз.учр.- М.:Вентана Граф,2016		21
6-а. 6-б класс			
Швейное дело	Картушина Г.Б. Швейное дело М., Просвещение, 2019	10	12
Столярное дело	СиницаН.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология: 6 класс общеобраз.учр.-М.:Вентана Граф,2017	16	17

7-б, 7-в, 7-г класс			
Швейное дело	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. Швейное дело М.: Просвещение, 2019г.	6	17
Слесарное дело Столярное дело	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология: 7 класс общеобраз.учр.-М.:Вентана Граф,2017	24	24
8-а, 8-б класс			
Швейное дело	Мозговая Г.Г..Картушина Г.Б. Швейное дело М.: Просвещение, 2019г.	8	14
Столярное дело	Казакевич. Технология 8-9кл. М.: Просвещение, 2019г	21	53
9-б, 9-в класс			
Швейное дело	Мозговая Г.Г..Картушина Г.Б. Швейное дело М.: Просвещение, 2019г.	8	10
Столярное дело	Казакевич. Технология 8-9кл. М.: Просвещение, 2019г	16	53

Факультативные занятия

Название предмета	Учебники	Кол-во об-ся	Кол-во учебников
Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс общеобраз. учр М.: Просвещение, 2018г	14	22
Основы безопасности жизнедеятельности, 6 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс общеобраз. учр М.: Просвещение, 2018г	26	27
Основы безопасности жизнедеятельности, 7 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс общеобраз. учр М.: Просвещение, 2018г	30	24
Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс общеобраз. Учр. М.: Просвещение, 2018г	29	24
Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс общеобраз. Учр. М.: Просвещение, 2018г	24	24

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ
(вариант 2)**

Название предмета	Учебники	Кол-во об-ся	Кол-во учебников
	1 дополнительный класс, 1 класс (второй год обучения, индивидуальное обучение)	8	15
	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – М.: Просвещение, 2018		
2-а класс (индивидуальное обучение)			
Речь и альтернативная коммуникация	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – М.: Просвещение, 2018	4	15
Математические представления	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – М.: Просвещение, 2018	4	15
Окружающий природный мир	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – М.: Просвещение, 2018	4	15
Человек	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – М.: Просвещение, 2018	4	15
Окружающий социальный мир	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – М.: Просвещение, 2018	4	15
Музыка и движение	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: «Просвещение», 2017	4	14
Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: «Просвещение», 2017	4	15
Адаптивная физкультура	Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся 1-4 классов общеобраз. учр. М.,	4	70

	Просвещение, 2017		
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: «Просвещение», 2017	4	15
3-а класс			
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	Ильина С.Ю. Аксёнова А.К., Головкина Т.М. Чтение 2 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. М.: Просвещение, 2018г. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. М.: Просвещение, 2018г.	7	15
Математические представления	Алышева Т.В. Математика 2кл. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2017	7	15
Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 2кл. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	7	15
Человек	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 2кл. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	7	15
Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 2кл. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	7	15
Музыка и движение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 2кл. учебник для учащихся общеобраз. учр. М., Просвещение, 2017	7	15
Изобразительная деятельность	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2кл. М.:Просвещение, 2018	7	15
Адаптивная физкультура	Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся 1-4 классов общеобраз.учр М., Просвещение, 2018	7	70
7-а класс			
Речь и альтернативная коммуникация	Аксенова А.К. Русский язык. 3 класс. Просвещение, 2014 Ильина С.Ю., Матвеева-Лунева Л.В. Чтение 3 класс. Просвещение, 2014	6	6 6
Математические представления	Эк В.В. Математика 3 класс. Просвещение 2014	6	6
Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Просвещение, 2014	6	25
Человек	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Просвещение, 2014	6	25
Домоводство	Галина И.А., Головинская Е.Ю.Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс. Самара, современ. обр. технологии, 2019	6	6
Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Просвещение, 2014	6	25
Музыка и движение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка учебник для учащихся 3кл. общеобраз. Учр. М., Просвещение, 2017	6	24

Изобразительная деятельность	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразит. Искусство 3кл. М.: Просвещение, 2018	6	30
Адаптивная физкультура	Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся 1-4 классов общеобраз.учр. М., Просвещение, 2018	6	70
Профильный труд	Кузнецова Л.А. Ручной труд М.: Просвещение, 2018	6	16
9-а класс			
Речь и альтернативная коммуникация	Ильина С.Ю. Чтение. 4класс СПб.: Просвещение, 2016г	6	10
	Аксенова А.К. Русский язык. 4класс М.: Просвещение, 2014г		11
Математические представления	Перова М.Н. Математика 4класс М.: Просвещение, 2016г.	6	6
Окружающий природный мир	Матвеева. Живой мир 4кл. М: Просвещение, 2014г	6	25
Человек	Матвеева Н.Б. Живой мир 4кл. М.: Просвещение, 2014	6	25
Домоводство	Субчева В.П..Социально-бытовая ориентировка. 6 класс Учебное пособие М.: Владос, 2014	6	11
Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Живой мир 4кл. М.: Просвещение, 2014	6	25
Музыка и движение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 4кл. учебник для учащихся общеобраз. учр. М.: Просвещение, 2018	6	19
Адаптивная физкультура	Лях В.И. Физическая культура учебник для учащихся 1-4 классов общеобраз.учр. М.: Просвещение, 2018	6	70
Профильный труд	Галина А.И. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала.7 кл. Самара,Соврем.обр.технологии,2019	6	6