

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 162»
Автозаводский район, г. Нижний Новгород**

Принято
на заседании Педагогического совета
МКОУ «Школа-интернат № 162»
Протокол от 29.08.2018г. № 1

Утверждено
Приказом директора
МКОУ «Школа-интернат № 162»
От 01.09.2018 № 225-ОД

**Дополнительная адаптированная общеразвивающая
программа внеурочной деятельности
«Азбука нравственных наук»
на 2018-2019 учебный год**

Программа рассчитана на 1 год.
Возраст обучающихся – 8-9 лет
Педагог: Власова Ольга Владимировна

г. Нижний Новгород
2018г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственных наук» служит для организации внеурочной деятельности обучающихся по духовно-нравственному направлению.

Данная рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности
Программа «Азбука нравственных наук» составлена на основе рабочей программы «Чтение» Чтение. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. – 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018., а также на основе **принципа системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Категория: обучающиеся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной

социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Первоначальные представления у умственно отсталых детей о нравственности достаточно примитивны, а навыки нормального и нравственного поведения часто отсутствуют вовсе. Вместе с тем, одни дети сознают свою неполноценность, беспомощность, а другие эгоистичны и грубы. Однако, в ходе правильно организованной воспитательной среды постепенно формируется чувство уважения к старшим, справедливости, ответственности, щедрости, заботливости, внутреннего распорядка, удовлетворения от хорошо выполненной работы, доброты, отзывчивости внимания к нуждающимся, готовности помочь ближнему в беде и прочее.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь младшим школьникам с умственной отсталостью в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать пути самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с первого класса.

Урок этики в младших классах предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс, познания норм поведения с использованием разнообразных методических форм, организуемых учителем: диалога, игры, деятельности, анализа и обыгрывания ситуаций, эксперимента и творчества. Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы такие занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разработаны, - построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Целенаправленные и последовательные занятия в этой области могут стать эффективной силой воспитания личности ребенка. Эти занятия приобретают форму доверительного и дружеского разговора, цель которого – не навязать детям ту или иную нравственную ценность, а помочь им понять, что нравственное отношение к жизни является основой развития человеческого общества и счастливой жизни человека. Программа реализует наиболее универсальную модель развития, формирования, совершенствования человека – возможность обучения и воспитания этической грамматики, получение нравственных знаний и представления жизненных ситуаций и их решения в повседневной жизни. Курс программы учит корректировать отношения между педагогами, родителями и учениками, помогает им в обретении культуры общения, культуры поведения учит милосердию, состраданию. Помогает формировать человека с яркой индивидуальностью.

Место данной рабочей программы в программе внеурочной деятельности МКОУ «Школа-интернат № 162»

Программа реализуется воспитателем ГПД в МКОУ «Школе интернате №162». Программа разработана сроком на 1 год, объемом в 68 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям воспитания обучающихся с ОВЗ 2.3.2. 328 6-15 установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26.

Цель курса: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры:**

- Формирование мотивации универсальной, нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **социальной культуры:**

- Воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- Формирование чувства причастности к коллективным делам;
- Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Укрепления доверия к другим;
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **семейной культуры:**

- Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Внеурочная деятельность представляет значительные возможности для формирования **личностных базовых учебных действий** обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, а именно на начальном этапе обучения закладываются основы личностной, социальной, семейной культуры, в частности:

- формируются базовые нравственные представления, первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых), в том числе социальных ценностях;
- развивается способность к преодолению трудностей, настойчивости в преодолении результата, а также умение отвечать за свои поступки.

Базовая нравственная компетенция этого периода обучения – «становиться лучше» - непосредственно связана с группой личностных БУД.

Для **социальной культуры** значимым является решение такого круга задач:

- воспитание положительного отношения к своему языку и национальной культуре;
- формирование чувства причастности коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В аспекте развития **семейной культуры** решаются задачи формирования уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, а также задачи формирования положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Важным является и воспитание активного отношения к обучению, труду, жизни как залого самостоятельности и личностной ответственности обучающегося. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в рамках Программы духовно-нравственного развития во внеурочной деятельности способствует оформлению эстетического восприятия окружающей действительности и укреплению положительного отношения к ней в целом.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие **воспитательные результаты**, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и

личноcтно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

II. Содержание программы внеурочной деятельности духовно-нравственного развития «Азбука нравственных наук»

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа «Азбука нравственных наук» включает в себя следующие разделы и темы:

Раздел 1. Этика общения

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Беседа о вежливости. Песни о дружбе. Песни о вежливости.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Беседа о доброте. Путешествие в сказочную страну (помощь сказочным героям).

Тема 3. Добро творить - себя веселить.

Беседа по сказке В.Осеевой «Просто старушка».

Беседа по стихотворению А. Барто «Друг напомнил мне вчера»

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Раскрытие правила «Поступай всегда так, как ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Беседа о том, как дарить подарки

Создание открытки

Тема 6. Делу - время, потехе - час.

Беседа по теме. Игра.

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Беседа о доброжелательности по сказке

«Добрый мальчик» В. Брэйэр. Анализ ситуаций.

Раздел 2. Этикет

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?». Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека - уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок.

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций. Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13-14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Виртуальное путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Зимы.

Беседа по сказкам. Игры.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими

Тема 16. Подари другому радость.

Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Беседа по теме

Анализ ситуаций. Игра-тренинг «Волшебный цветок добра»

Тема 19. Мой дом - моя семья.

Беседа по теме. Анализ сказки.

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Беседа о природе. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Выставка рисунков «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Беседа о доверии. Анализ ситуаций и сказок.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Общекolleктивная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?».

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Помним о других – ты не один на свете

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя, даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 30. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают и впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещается в газету. Оформление газеты.

Тема 31. Доброта - что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни.

III. Тематический план

Учебный план

Годы обучения	2 год обучения		
	Всего часов	Теория	Практика
Этика общения	15	10	5
Этикет	17	7	10
Этика отношения с окружающими	19	15	4
Этика отношений в коллективе	18	9	9
Всего по программе недель/часов за год обучения	69	41	28

**Календарно-тематическое планирование
по программе внеурочной деятельности «Азбука нравственных наук» 2 класса**

№ ур ока	Темы	Сроки проведения занятия (план)	Сроки проведения занятия (факт)	Кол-во часов
1	Беседа о вежливости	04.09.		1
2	Анализ ситуаций: вежливость	06.09.		1
3	Беседа о дружбе	11.09.		1
4	Беседа о доброте.	13.09.		1
5	Путешествие в сказочную страну (помощь сказочным героям)	18.09.		1
6	Беседа по сказке В.Осеевой «Просто старушка».	20.09.		1
7	Беседа по стихотворению А. Барто «Друг напомнил мне вчера»	25.09.		1
8	Беседа о добре, о добрых поступках.	27.09.		1
9	Конкурс рисунков: «Добрые поступки»	02.10.		1
10	Беседа о том, как дарить подарки	04.10.		1
11	Создание открытки	09.10.		1
12	Беседа по теме: «Делу время»	11.10.		1
13	Игра: «Делу – время»	16.10.		1
14	Беседа о доброжелательности по сказке «Добрый мальчик» В. Брэйэр	18.10.		1
15	Анализ ситуаций по теме	23.10.		1
16	Беседа: «Что такое этикет?»	25.10.		1
17	Путешествие по лабиринту этикетных правил	06.11.		1
18	Решение задач по культуре поведения	08.11.		1
19	Путешествие в страну Этикета	13.11		1
20	Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок	15.11.		1
21	Формулирование правил этикета	20.11.		1
22	Разбор этикетных ситуаций	22.11.		1
23	Создание памятки: Правила этикета	27.11.		1
24	Знакомство с правилами этикета в магазине.	29.11.		1
25	Закрепление правил этикета в магазине	04.12.		1
26	Разыгрывание ситуаций	06.12.		1
27	Знакомство с правилами этикета в транспорте	11.12.		1
28	Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения	13.12		1
29	Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке	18.12.		1
30	Виртуальное путешествие на лесную полянку.	20.12.		1

31	Анализ ситуаций « Как вести себя в гостях»	25.12.		1
32	Беседа: « В гостях у Зимы»	27.12.		1
33	Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость»	15.01.		1
34	Составление предложения «Подари другому радость»	17.01.		1
35	Создание аппликаций: подарков	22.01.		1
36	Беседа «От чего зависит настроение»	24.01.		1
37	Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Анализ ситуаций	29.01.		1
38	Беседа по теме	31.01.		1
39	Анализ ситуаций. Игра «Волшебный цветок добра»	05.02.		1
40	Беседа по теме	07.02.		1
41	Анализ сказки	12.02.		1
42	Беседа о труде	14.02.		1
43	Анализ сказки о труде	19.02.		1
44	Беседа о природе	21.02.		1
45	Анализ сказки: «12 месяцев»	26.02		1
46	Беседа о празднике для мам	28.02.		1
47	Выставка рисунков	05.03.		1
48	Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.	07.03.		1
49	Выставка рисунков «Мой самый лучший друг». Беседа	12.03.		1
50	Беседа о дружбе и доверии	14.03		1
51	Анализ ситуаций по теме	19.03.		1
52	Беседа о том, как можно улучшить настроение.	21.03.		1
53	Общеклассовая цветопись настроения. Песня «Настоящий друг».	02.04.		1
54	Беседа о советах и их пользе.	04.04.		1
55	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?».	09.04.		1
56	Беседа. Сбор советов для мальчиков и для девочек.	11.04.		1
57	Анализ сказок и ситуаций	16.04.		1
58	Беседа по теме	18.04.		1
59	Анализ ситуаций и сказок	23.04.		1
60	Обсуждение подарка	25.04.		1
61	Классовая деятельность	30.04		1
62	Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год	02.05.		1

63	Создание газеты	07.05.		1
64	Создание газеты	14.04.		1
65	Беседа. Подведение итогов.	16.05.		1
66	Общие игры. Песни о дружбе	21.05.		1
67	Беседа "Кто людям добра желает тот сам его добывает"	23.05		1
68	Опрос по темам	28.05		1
69	Подведение итогов	30.05		1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Даты	№ недели	Кол-во часов
			1 год обучения
сентябрь	1.09 – 1.09	1	0
	3.09 – 9.09.	2	2
	10.09 – 16.09.	3	2А
	17.09 – 23.09.	4	2
	24.09 – 30.09.	5	2
октябрь	1.10. – 7.10.	6	2
	8.10. – 12.10.	7	2
	15.10. – 21.10.	8	2
	22.10. – 28.10.	9	2
	29.10. – 4.11.	10	К
ноябрь	5.11. – 9.11.	11	2
	12.11. – 19.11.	12	2
	19.11. – 25.11.	13	2
	26.11. – 02.12.	14	2
декабрь	03.12. – 09.12.	15	2
	10.12. – 16.12.	16	2
	17.12. – 23.12.	17	2А
	24.12. – 30.12.	18	К
январь	31.12 – 6.01.	19	К
	7.01. – 11.01.	20	2
	14.01. – 20.01.	21	2
	21.01. – 27.01.	22	2
	28.01. – 3.02.	23	2
февраль	4.02. – 10.02.	24	2
	11.02. – 17.02.	25	2
	18.02. – 24.02.	26	К
	25.02. – 03.03.	27	2
март	4.03. – 10.03.	28	2
	11.03. – 17.03.	29	2
	18.03. – 24.03.	30	2
	25.03. – 31.03.	31	К
апрель	1.04. – 7.04.	32	1
	8.04. – 14.04.	33	2
	15.04. – 21.04.	34	2
	22.04. – 28.04.	35	2
	29.04. – 5.05.	36	2
май	6.05. – 12.05.	37	2
	13.05. – 19.05.	38	2А
	20.05. – 26.05.	39	2
	27.05. – 02.06.	40	0
Всего учебных недель/часов			34//69

Условные обозначения: ☐ Ведение занятий по расписанию.

☐ А Промежуточная аттестация

Праздничные дни: 1 сентября, 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

IV. Учебно-методическое обеспечение

Материалы и оборудование

Для проведения занятий по программе «Азбука нравственных наук», понадобятся следующие материалы и оборудование:

- Альбом
- Карандаш простой
- Карандаши цветные
- Акварельные краски
- Клей
- Цветная бумага
- Пластилин
- Интерактивная доска
- Методические материалы (изображения и презентации)

Информационно-методическое обеспечение

В данном курсе информационно-методическая обеспеченность представлена в виде презентаций и изображений, которые подробно показывают пошаговое создание предмета творчества. А также использованы мультфильмы, аудиозаписи, песни и книги, рассказывающие о поступках героев.

Условия реализации программы

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Школа-интернат №162» курс «Азбука нравственных наук» изучается во 2 классе. Курс «Азбука нравственных наук» составляет во 2 классе 68 часов. Программа курса включает в себя 68 занятий и рассчитана на один год обучения.

Периодичность занятий 2 часа в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям воспитания обучающихся с ОВЗ 2.3.2. 328 6-15 установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26.

Программа реализуется воспитателем ГПД.

Формы и методы

Основные виды деятельности и используемые организационные формы: традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная) с применением информационных компьютерных технологий. Основными методами являются: наблюдение, беседа, игра, конкурсы, упражнения.

Форма аттестации

Наблюдение (диагностика)

Диагностика проводится 3 раза в год. 1 этап — входящая, 2 этап — промежуточная, 3 этап — итоговая.

Диагностика проводится по трем уровням:

Высокий уровень — имеет представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе; умеет анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Средний уровень — имеет первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе; умеет с помощью анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Низкий уровень — имеет элементарные представления о правилах поведения в обществе; умеет с помощью на элементарном уровне анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

**Оценочные материалы:
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА**

учета овладения навыками и умениями в области этики

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Высокий уровень — имеет представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе; умеет анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Средний уровень — имеет первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе; умеет с помощью анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Низкий уровень — имеет элементарные представления о правилах поведения в обществе; умеет с помощью на элементарном уровне анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

ФИО	
Имеет представления о правилах поведения в обществе	
Взаимодействует с одноклассниками, используя свой нравственный опыт	
Взаимодействует со взрослыми, используя свой нравственный опыт	
Умеет сочувствовать проблемам людей и может предложить выход из них	
Эмоционально реагирует и находит наилучшие пути разрешения конфликтов в детском обществе	
Умеет анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	
Уважает и помогает в быту родителям	
Знает и выполняет традиции своей семьи	

V. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Чтение. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. – 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
4. Белопольская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра».
5. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
6. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. — Екатеринбург: «АРТД ЛТД», 1998.
7. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
8. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. — М.: издательство «АРКТИ», 2005.— 62 с.
10. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. — М. Чистые пруды, 2006.
11. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок». Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Совсем не обычный урок». Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
13. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
14. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
15. Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999
16. Ожегов С.И. Словарь русского языка. —М.: «Русский язык», 1986
17. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. — М.,: Книголюб, 2006.-88с.
18. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010.
19. Русские народные сказки Афаньева. — Л.: Лениздат, 1983.
20. «Сказка как источник творчества детей». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2001.
21. Симановский А.Э. « Развитие творческого мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
22. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002 г.
23. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. — М.: Педагогика, 1990.
24. Шемчурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1—2. — М.: Школа-Пресс, 1999.
25. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. — М.: Тц Сфера, 2010.